УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 города Пензы «Мозаика»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
№ 4 г. Пензы «Мозаика»
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 4
г. Пензы «Мозаика»
_____Н.В. Сидорова
Приказ №120 от «01» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говоруша»

Возраст учащихся: 4 – 6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Буянова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2026 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 города Пензы «Мозаика»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
№ 4 г. Пензы «Мозаика»
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 4
г. Пензы «Мозаика»
_____Н.В. Сидорова
Приказ №120 от «01» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Говоруша»

Возраст учащихся: 4 – 6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Буянова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2026 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Говоруша»*

- по содержанию является *социально-гуманитарной*,
- по уровню освоения – *ознакомительный*,
- по форме организации - *очной, групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБДОУ детского сада №4 г. Пензы «Мозаика»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №4 г. Пензы «Мозаика»;
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы МБДОУ детского сада №4 г. Пензы «Мозаика».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день чрезвычайно актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что состоит из двух блоков – речевого и познавательного. Первый блок – логопедия для малышей, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Задачи для детей 4-5 лет.

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.

6. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Задачи для детей 6-7 лет.

1. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.

2. Добиваться правильного и четкого произношения слов.

3. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

6. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

7. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку).

Адресат программы:

Образовательная программа «Говоруша» расчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Характеристика речи детей 4-5 лет (средняя группа).

Словарь. К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Грамматический строй. Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других — неверно.

Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: СтаруШка, ЛабоРатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают.

Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить

звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным.

На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Характеристика речи детей 5-6 лет (старшая группа).

Словарь: к пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Грамматический строй: у детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение: на шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например, слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с сентября по май, с общим количеством часов – 72 часа (36 часов в год).

Форма реализации образовательной программы очная.

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является игровое групповое занятие, на котором ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики;
2. Развитие плавного длительного выдоха;
3. Развитие интонационной выразительности; темпа и ритма речи;
4. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения звуков;
5. Развитие фонематических процессов;
6. Развитие начальных навыков анализа и синтеза;
7. Развитие слоговой структуры;
8. Обогащение и активизация словаря;
9. Совершенствование грамматического строя речи;
10. Развитие связной речи.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по1часу (1 учебный час -20 мин.),

2 год обучения – 1 раз в неделю по часу (1 учебный час – 25 мин.).

Особенности организации образовательного процесса

Содержание речевого и двигательного материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Реализация Программы проходит по двум направлениям:

- развитие неречевых процессов,
- коррекция речевых нарушений.

Для развития творческого потенциала, эффективной коррекции многообразных речевых и неречевых нарушений у детей, объединены педагогические технологии как традиционные, так и инновационные.

К традиционным технологиям относятся:

занятие включает следующие виды упражнений:

-динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими;

- артикуляционные упражнения — основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения — необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата — основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки;

- дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Используются:

упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,

выработка продолжительного речевого выдоха,

тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса — силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат, развивают певческие навыки дошкольников;

- упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности;

- чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

- речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими жестами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач;

- пальчиковые игры и сказки. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку — тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках

чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями;

- коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу;

- подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Инновационные технологии:

- технология «Игровой массаж». Игровой массаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения;

- методика раннего музыкального развития Екатерины и Сергея Железновых;

- «гимнастика мозга» представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Упражнения гимнастики мозга дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности;

- Монтессори-технология работы в круге. Ритуалы приветствия и прощания;

- технология речедвигательной ритмики и фонетической ритмики (произношение гласных звуков);

- использование компьютерных презентаций, видеофильмов, и др. технических средств;

- использование элементов самомассажа — (Су-джок, массаж прищепками, массажные мячики);

- использование гимнастики для глаз (профилактика утомляемости);

- моделирование для развития пространственного праксиса и гнозиса (схемы построений, перестроений, модели, планы).

Ожидаемые результаты освоения Программы:

Ожидаемые результаты первого года обучения для детей 4-5 лет (средняя группа):

- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать твердые и мягкие звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;
- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие слог (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
  - согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
  - образование существительных в единственном и множественном числе;
  - образование существительных в родительном падеже множественного числа;

— образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

Ожидаемые результаты второго года обучения для детей 5-6 лет (старшая группа)

- понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владение навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте;
- владение навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.,
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использование в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных;
- владение элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: слово, звук, буква, слог, гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук,
- определение место звука в слове;
- умение подбирать к существительному несколько прилагательных;
- умение заменять слово другим словом со сходным значением.

В результате обучения дети должны знать и уметь выполнять:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения на развитие дыхания;
3. 8-10 речедвигательных игр сопровождая их движениями с речью;
4. 8-10 пальчиковых игр, игр с предметами (шишками, орешками, прищепками, крышечками, массажными мячиками, Су - Джок шариками и др.);
5. умеют выделять первый звук в слове;
6. проявляют собственную речевую активность;
7. с помощью взрослого составляют описания рассказ из 3-4 предложений;
8. пересказывают содержание литературного произведения с опорой на рисунки.

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень
			1 год	2 год
1.	Огород. Овощи.	4	2	2
2.	Сад. Фрукты.	4	2	2
3.	Осень	8	4	4
4.	Как звери к зиме готовятся	4	2	2

5.	Игрушки	4	2	2
6.	Зима	14	7	7
7.	Домашние животные	4	2	2
8.	Попугай Говоруша идет в армию	2	1	1
9.	Мамин праздник	2	1	1
10.	Посуда. Продукты питания.	2	1	1
11.	Транспорт.	2	1	1
12.	Весна.	4	2	2
13.	Перелетные птицы	2	1	1
14.	Космическое путешествие.	2	1	1
15.	Насекомые.	4	2	2
16.	Птицы	2	1	1
17.	Транспорт	2	1	1
18.	Цветы	2	1	1
19.	Весенние сюрпризы от Смешариков	2	1	1
20.	Повторение	2	1	1
	Итого	72	36	36

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Огород. Овощи.	4	2	2	Диагностика
2.	Сад. Фрукты.	4	2	2	Диагностика
3.	Осень	8	3	5	Диагностика
4.	Как звери к зиме готовятся	4	2	2	Диагностика
5.	Игрушки	4	2	2	Диагностика
6.	Зима	14	5	9	Диагностика
7.	Домашние животные	4	2	2	Диагностика
8.	Попугай Говоруша идет в армию	2	1	1	Диагностика
9.	Мамин праздник	2	1	1	Диагностика
10.	Посуда. Продукты питания.	2	1	1	Диагностика
11.	Транспорт.	2	1	1	Диагностика
12.	Весна.	4	2	2	Диагностика
13.	Перелетные птицы	2	1	1	Диагностика
14.	Космическое путешествие.	2	1	1	Диагностика
15.	Насекомые.	4	2	2	Диагностика
16.	Птицы	2	1	1	Диагностика
17.	Транспорт	2	1	1	Диагностика
18.	Цветы	2	1	1	Диагностика
19.	Весенние сюрпризы от Смешариков	2	1	1	Диагностика
20.	Повторение	2	1	1	
	Итого:	72	33	39	

Содержание

4-5 лет

Период Темы	***Формирование словаря и грамматического строя речи***	***Развитие связной речи и речевого общения***	***Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения***	***Формирования навыков чтения и письма***	***Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики***

I период ***Сентябрь*** ***Октябрь*** ***Ноябрь*** **«Огород. Овощи»;** **«Сад. Фрукты»;** **«Осень»;** **«Как звери к зиме готовятся»;**	- ***развивать*** понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; - ***выделять*** названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; - ***формировать*** практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существ; -***формировать*** усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний им.сущ-х в В.п. и Т.п. ед. числа, согласование им.прил-х и числ-х с сущ-ыми, глаголов наст.вр., окончаний глаголов муж. и жен. р. прош.вр.; -***формировать*** понимание и практическое усвоение предлогов НА, С.	- ***учить*** владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме; - ***учить*** навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; - ***формировать*** навыки диалогической речи.	- ***развивать*** слухового и зрительное внимание, память; - ***познакомить*** с понятиям «ряд» - ***познакомить*** со звуками [А], [У], [И]; - ***формировать*** просодическую сторону речи; - ***формировать*** ритмическую структуру речи (заучивание стихов).	- ***познакомить*** с буквами «У», «А»,«И»; - ***формировать*** графические навыки;	- ***познакомить*** с органами артикуляции; - ***развивать*** артикуляторную моторику; - ***формировать*** общую моторику и координацию движений; - ***формировать*** осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела; - ***формировать*** мелкую моторику
II период **Декабрь** **Январь** **Февраль** **«Зима»;** **«Домашние животные»;** **Попугай Говоруша идет в армию»**	- ***формировать*** и закреплять ранее изученные грамматические категории; - ***формировать*** понимание практическое использование форм имен сущ. ед. числа в Р.п. и Д.п. и П.п. -***формировать*** понимание и употребление категории среднего рода имен сущ-х; - ***формировать*** понимание и практическое усвоение предлогов В, ИЗ,	-***продолжать*** Формировать и закреплять навыкисоставлениипредложений,описательногорассказа,пересказаирассказапосюжетнойкартинке; - ***совершенствовать*** навыки введения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.	-***познакомить*** со звуками [О], [Э], [Ы] - ***познакомить*** и дифференцировать наслух и в речи звуки[О],[У], [Э], [И]; - ***учить воспринимать*** на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слова;	- ***познакомить*** с буквами О, У, Э, Ы,И; - ***продолжать*** формировать графические навыки	-***продолжать*** работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

	ЗА, ПОД, К, ОКОЛО; -***формировать*** понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.				
III период **Март** **Апрель** **Май** **«Мамин праздник»** **«Посуда. Продукты питания»** **«Транспорт»** **«Весна»** **«Перелетные птицы»** **«Космическое путешествие»** **«Насекомые»** **«Птицы»** **«Цветы»** **«Весенние сюрпризы от Смешариков»**	-***формировать*** и закреплять ранее изученные грамматические категории; навыки словообразования и словоизменения, -***формировать*** понимание и практическое употребление простых предлогов «ОТ»,«ПО»; «НАД»; Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.	-***продолжать*** работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; -***формировать*** навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	- ***продолжать*** работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; - ***продолжать*** работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.	- ***формировать*** графические навыки, продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.	-***продолжать*** работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.

5-6 лет

Период Темы	***Формирование словаря и грамматического строя речи***	***Развитие связной речи и речевого общения***	***Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения***	***Формирования навыков чтения и письма***	***Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики***
I период ***Сентябрь*** ***Октябрь*** ***Ноябрь*** **«Огород. Овощи»** **«Сад. Фрукты»** **«Осень»** **«Как звери к зиме готовятся»**	- ***развивать*** понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; - ***выделять*** названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; - ***формировать*** практическое усвоение простых способов словообразования: множественного	- ***учить*** владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме; - ***учить*** навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа	- ***развивать*** слvховое и зрительное внимание, память; - ***познакомить*** с понятиям «ряд» - ***формировать*** понятия «звук», «гласные звуки»; - ***познакомить*** со звуками [А], [У], [И]; формировать умение выделять звуки [А], [У], [И] из начала слова; - ***формировать*** навыки	- ***познакомить*** с буквами «У», «А»,«И»; - ***формировать*** графические навыки; -***формировать*** навыки буквенного анализа и синтеза;	- ***познакомить*** с органами артикуляции; - ***развивать*** артикуляторную моторику; - ***формировать*** общую моторику и координацию движений; - ***формировать*** осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела; - ***формировать*** мелкую моторику

	числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существ-х и прилаг-х ед.ч. и мн.ч., глаголов наст.вр. прош.вр. совершен. и несоверш. вида, окончаний глаголов муж.р. и ж.р. прош.вр.; -***формировать*** практическое усвоение согласования прил-х, числ-х и притяж-х местоимений с сущ-ми; -***формировать*** практическое усвоение и понимание антонимов, - ***формировать*** понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ	по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; - ***формировать*** навыки диалогической речи.	звукового анализа и синтеза; - ***формировать*** просодическую сторону речи; - ***формировать*** ритмическую структуру речи.		
II период **Декабрь Январь Февраль** **«Зима»;** **«Домашние животные»;** **Попугай Говоруша идет в армию»**	- ***формировать*** и закреплять ранее изученные грамматические категории; - ***формировать*** практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных; -***формировать*** практическое усвоение и понимание синонимов; - ***формировать*** понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ - ***формировать*** понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.	-***продолжать*** Формировать и закреплять навыки составления распространённых ; - ***формировать*** навыки составления сложносочиненных предложений; - ***продолжать*** формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа; - ***совершенствовать*** навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.	-***формировать*** понятие «согласный звук»; - ***познакомить*** со звуками[О],[Э], [Ы], [М]; - ***обучать*** чтению прямых и обратных слогов; - ***продолжать*** формировать графические навыки буквенного анализа и синтеза.	- ***познакомить*** с буквами О, Э, Ы,М; - ***обучать*** чтению прямых и обратных слогов; - ***продолжать*** формировать графические навыки буквенного анализа и синтеза.	-***продолжать*** работу, которая проводилась в первом периоде обучения.
III период Март Апрель Май	-***формировать*** и закреплять ранее изученные грамматические	-***продолжать*** работу, которая проводилась в первом и втором	- ***продолжать*** работу, которая проводилась в первом и втором	- ***познакомить*** со звуками [К], [Т]; - ***обучать***	-***продолжать*** работу, которая проводилась в первом и втором

«Мамин праздник» «Посуда. Продукты питания» «Транспорт» «Весна» «Перелетные птицы» «Космическое путешествие» «Насекомые» «Птицы» «Цветы» «Весенние сюрпризы от Смешариков»	категории; -***формировать*** практическое употребление простых способов словообразования: ***Прилагательных*** с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-, ***существительных*** С суффиксами – ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и т.д.; - ***формировать*** понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.	периодах обучения; -***формировать*** навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	периодах обучения; - ***познакомить*** со звуками [П], [Т], [К]; - ***обучать*** звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «МАК»; - ***учить*** Дифференцировать на слух и в речи звуки [И], [Ы], [Т], [К]; - ***продолжать*** работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.	***чтению*** прямых и обратных слогов «ПАПА»; - ***формировать*** Умение читать односложные слова типа «МАК»; - ***формировать*** графические навыки, продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.	периоде обучения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	36	36	36	1 занятие по 1 часу
2	36	36	36	1 занятие по 1 часу

Формы аттестации система оценки результативности обучения по программе

I.Диагностические задания для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений руки взяты из книги «Развиваем руки -чтоб учиться писать и красиво рисовать» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Детям предлагались следующие группы заданий:

1.Рисование

* рисование прямой линии;
* рисование круга, овала;

2.Вырезывание

* разрезание бумаги по прямой линии;
* вырезание круга;

3. Координация движений

* упражнение "Ладонь, ребро, кулак";
* показ упражнения по образцу.

4. Обследование щепоти руки

* обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы руки соединены вместе) ведущей руки;
* захват карандаша (обращается внимание на правильность захвата);
* "Посоли суп";
* катание шарика.

5. Методика: «Дорожки» (по Л. А. Венгеру)
Ребенку необходимо провести линию не отрывая карандаш и не выходя за пределы.

II.Диагностические задания для определения уровня развития словарного запаса у детей.
1.Нахождение (показ) предметов и действий (Покажи кто шьет, а кто вышивает и т.д.)
2. Выполнение предложенных действий (Нарисуй шар, раскрась шар)
3. Называние показанных предметов, действий, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Чем мальчик рисует дом? Какой получился дом?)
4. Называние детьми видовых понятий, объединенных одной лексической темой (Назови чайную посуду).
5. Объединение предметов в обобщающую группу (Как можно назвать одним словом и лодку, и машину, и самолет?)

III.Диагностические задания для определения уровня сформированности грамматического строя речи.
1. Употребление падежей существительных.
2. Употребление предложных конструкций.
3. Преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже.
4. Образование формы родительного падежа существительных в единственном и во множественном числе.
5. Согласование существительных с числительными.
6. Состояние функции словообразования.

IV. Диагностические задания для определения уровня сформированности фонематического слуха.
1. Различение неречевых звуков *(постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, звуки бубна, скрип двери и т.д).*
2. Повтори за мной непонятные звуки, как попугайчики: *то-ца, то-ца-му, то-ца-му-де, то-ца-му-де-ни.*
3. Выделение на слух звуковых комплексов среди других сочетаний: «Укачивание куклы» *(а-а-а-а),* «Больное ушко» *(о-о-о-о),* «Эхо» (заблудились в лесу - *ау*), «Плаксивый малыш» *(уа-уа-уа).*

V. Диагностические задания для определения уровня сформированности связной речи.
1. Социальная беседа.
2. Симультанный и сукцессивный гнозис:
– понимание смысла сюжетной картинки;
- понимание смысла сюжета последовательных картин.
IV. Диагностические задания для определения уровня сформированности оптико-пространственного гнозиса:
1. Нахождение и показ правых и левых частей собственного тела.
2. Речевая проба Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо. «Правой рукой за правое ухо». «Правой рукой за левое ухо».
3. Указать рукой (относительно собственного тела) направление: левое, правое, переднее, заднее, верхнее, нижнее.
4. Определение своего положения среди предметов (перед предметами, сзади, слева, справа): «Скажи, где ты находишься относительно стола? справа, слева или перед столом?»

Критерии сформированности у детей речевых навыков

Ф. И	**Критерии**	Уровень

ребенка	Мелкая мот-рика	Граммати ческий строй речи	Связная речь	Фонематичес кий слух (сл. внимание, сл. восприятие)	Словарный запас	Оптико-пространств енный гнозис	сформирован ности

Контрольно-измерительные материалы

1.Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Методы диагностики**	**Степень выраженности оцениваемого качества**		
			Низкий уровень (1-3 балла)	**Средний уровень (4-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоений знаний составляет более $1/2$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

2 . Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Методы диагностики**	**Степень выраженности оцениваемого качества**		
			Низкий уровень (1-3 балла)	**Средний уровень (4-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
2.	Стол детский	12
3.	Стул детский	12
4.	Зеркало	12
5.	Магнитная доска	1
6.	Демонстрационный материал	18
7.	Методические пособия	46
8.	Картотека игр	3
9.	Дидактические игры и пособия к ним	26
10.	Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны,	12 комплектов

	погремушки, деревянные ложки, Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели, Детские игрушки	

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель(USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Колонка	1 шт.

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	О.С. Гомзяк «Говорим правильно
2	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации
3	Электронные образовательные ресурсы	1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru 2. Учительский портал http://www.uchportal.ru 3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september 4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru 5. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru 6. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 7. Развитие ребёнка http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ribah.html#.UpUSodJdV8U 8. Образовательная социальная сеть http://nsportal.ru 9. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
4	Методические материалы	Методические материалы по развитию речи, по обучению грамоте.
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации • дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи; • специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики; • детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики; • конспекты занятий; • картотека артикуляционных упражнений; • картотека пальчиковых упражнений; • аудиосборники и записифонограмм; • картотека логоритмических упражнений; • картотека игр;

		• картотека дыхательных упражнений

Кадровые ресурсы: учитель-логопед.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках программы «Говоруша» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Говоруша».

Список литературы:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий,
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий,
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом,
4. Дурова, Н.В. Фонематика,
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду,
6. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – (В помощь логопеду),
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - (Серия «Уроки логопеда»),
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»),
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа,
10. Каше Г.А. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Методическое пособие «Развитие связной речи»;
12. Куликовская Т.А. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»;
13. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие»;
14. Щетинина М.Н. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика».