

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 города. Пензы «Мозаика»

(МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы

«Мозаика»

(протокол № 1 от « _ » _____ 2025 г.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования города Пензы

Ю.Н. Каленов

« _ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»

Сидорова Н.В. Сидорова

« _ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 4 города Пензы «Мозаика»

на 2025-2030 годы

ПЕНЗА, 2025



Содержание

1.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 города Пензы «Мозаика» (далее ДОУ)	3
2.Информационная справка о ДОУ	7
3.Детальный SWOT - анализ потенциала развития ДОУ	14
4. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования	15
5.Цели и задачи развития ДОУ	16
6.Основные направления развития ДОУ	19
7. Мероприятия по реализации Программы развития	21
8. Проекты ДОУ – механизмы проектного управления	33
9.Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОУ	34
10.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	36
11.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	37
Приложения	40

**1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 города Пензы «Мозаика»
(далее Программа развития)**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 города Пензы «Мозаика» (МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024); 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); 7. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (редакция от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 13. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."

	<p>15. Устав МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»;</p> <p>16. Локальные акты МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».</p>
Цели программы развития	<p>1.Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, на основе обновления инфраструктуры детского сада, создания безопасной и образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения.</p> <p>2.Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности; организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Создание современной, multifunctional и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника;</p> <p>2.Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;</p> <p>3. Повысить качество системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;</p> <p>4. Повысить качество содержания образовательной деятельности, качество воспитания в ДОУ;</p> <p>5.Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;</p> <p>6. Создать условия для формирования личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;</p> <p>7. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивать инновационную</p>

	<p>активность и творческую инициативу педагогов;</p> <p>8. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования для развития детских способностей, с учетом потребностей и возможностей детей;</p> <p>9. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях;</p> <p>10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, используя возможности сетевого взаимодействия;</p>
Основные проекты Программы развития	<p>Проект № 1 «Инновационная деятельность» (Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга).</p> <p>Проект № 2 Образование на «отлично» (Траектория развития образовательной системы детского сада).</p> <p>Проект № 3 «Знание и воспитание» (Технология эффективного взаимодействия, просвещения родителей)</p> <p>Проект № 4 «Будем здоровы» (Траектория развития оздоровительной системы ДОУ).</p> <p>Проект № 5 «Педагог-профессионал» (Траектория развитие системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров).</p> <p>Проект № 6 «Мир для детей» (Траектория развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Созданы условия для доступного качественного ДО.</p> <p>2. Повысилось качество содержания образовательной деятельности, качество воспитания в ДОУ, включены и учитываются в образовательном процессе ДОУ элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных</p>

	<p>компетенций. В том числе в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Совершенствовалась система охраны труда. Внедрили новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда и безопасности.</p> <p>8. Усилилась антитеррористической защищенности организации.</p> <p>9. Создана и реализуется эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>10. Активное участие родителей в образовательном процессе. Выстроились новые качественные отношения в системе «воспитатель-ребёнок-родитель». На базе ДОУ создана новая социально - педагогическая платформа для взаимодействия и партнерства всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>11. Созданы условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>12. В ДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации и педагогических работников ДОУ.
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	<p>Этап аналитико-диагностической деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ эффективности деятельности ДОУ. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития ДОУ. 3. Информационно - разъяснительная работа с педагогической и родительской общественностью по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности ДОУ (заседание Педагогического совета ДОУ, родительское собрание, анкетирование). 4. Подготовка локальных актов.
II этап - реализация (январь 2025 - декабрь 2030)	Этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
III этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2030)	<p>Самодиагностика.</p> <p>Обработка и интерпретация данных.</p> <p>Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами).</p> <p>Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития ДОУ: постановка новой цели, стратегических задач.</p> <p>Распространение инновационных разработок.</p>
Порядок	Текущее бюджетное финансирование.

финансирования Программы развития	Внебюджетное финансирование. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации Программы развития	Ежегодный мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчет самообследования ДОУ до 20 апреля каждого года. Осуществление корректировки Программы развития (по необходимости).

2. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Пензы «Мозаика» (МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»)
Адрес организации	Юридический адрес: 440072, г. Пенза, ул. Антонова, 45А Фактический адрес: 440072, г. Пенза, ул. Антонова, 45А 440072, г. Пенза, ул. Антонова, 68 (Филиал «Солнышко» МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика» - далее Филиал)
Адрес электронной почты	ds4mozaika@list.ru, det.sad.solnyshko@mail.ru
Сайт	http://ds4-penza.ru/
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г. Пензы Юридический адрес: Россия, 440000, г. Пенза, ул. Володарского, 5
Управляющая система ДОУ	Заведующий МБДОУ детский сад №4 г. Пензы «Мозаика»; заместитель заведующего. Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Координационный совет, общее собрание трудового коллектива. Заведующий ДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 58л01 № 0001123 рег. № 12302 от 05 октября 2017 года
Сведения о воспитанниках ДОУ	Общая численность воспитанников – 675 чел., в том числе обучающихся по образовательной программе дошкольного образования - 656 чел., численность воспитанников обучающихся по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – 19 чел. Дети – инвалиды - 4 чел.
Краткая характеристика	Всего в образовательной организации функционирует 22 возрастные группы общеразвивающей направленности, 1 группа

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p>Основные образовательные программы ДОУ:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <p>1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:</p> <p>«Ловкие пальчики»;</p> <p>«Топотушки»;</p> <p>«Карусель»;</p> <p>2.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:</p> <p>«Дельфинчик»;</p> <p>«Детский фитнес».</p> <p>3.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:</p> <p>«Умники и умницы»;</p> <p>4.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:</p> <p>«Говоруша»;</p> <p>«ЗнайКА»;</p> <p>«Английский для малышей»;</p> <p>«Грамотейка».</p> <p>Материально-техническая база организации включает:</p> <p>кабинет заведующего;</p> <p>кабинет заместителя заведующего;</p> <p>медицинский блок;</p> <p>кабинет педагога-психолога;</p> <p>кабинет учителя – логопеда;</p> <p>музыкальный зал;</p> <p>бассейн;</p> <p>библиотека;</p> <p>кабинет для проведения дополнительных занятий;</p> <p>спортивный зал;</p> <p>пищеблок;</p> <p>групповые комнаты;</p> <p>прачечная;</p> <p>кладовая;</p> <p>прогулочные веранды.</p> <p>Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности. Групповые комнаты, спальни, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальные, спортивный зал, бассейн обеспечены соответствующей мебелью, соблюдаются санитарные требования к ее расстановке, рассадка воспитанников осуществляется в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p>
--	--

	<p>В ДОУ созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (на территории ДОУ), оснащенная спортивным комплексом. Для проведения прогулок в образовательной организации имеется собственная территория: 22 обустроенных прогулочных веранд, игровое оборудование. Отличительной особенностью ДОУ является хорошее озеленение: ухоженный цветник, действующий огород. Работают медицинские кабинеты (кабинет врача и процедурный кабинет), оснащенные необходимым медицинским оборудованием и инструментарием для оказания первичной медицинской помощи, проведения плановых осмотров воспитанников и прививок.</p> <p>Компоненты информационно-образовательной среды: 100% обеспеченность доступа к сети Интернет; официальный сайт и электронная почта ДОУ; электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень и допущенные к использованию; сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «МАХ».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Длительность пребывания детей в ДОУ в режиме полного дня (12 часов). Режим работы групп с 7.00 ч. до 19.00 ч.</p>
Сведения о работниках ДОУ	<p>Педагогический состав: воспитатели – 56 чел.; учителя – логопеды – 3 чел.; музыкальные руководители – 3 чел.; инструктора по физической культуре – 3 чел.; педагоги – психологи – 1 чел.; 77% педагогов имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют – 13 педагогов. Первую квалификационную категорию – 44 педагога.</p>

	Педагогический стаж педагогов ДООУ						
	Всего	до 3 – х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
	56	3	4	12	25	12	17
		4%	5%	16%	34%	16%	23%
	Возрастной уровень педагогов ДООУ						
	Всего	до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 60 лет
	56	4	3	18	9	17	5
		7 %	5%	32 %	16%	30%	9%
	Средний возраст сотрудников - 40 лет. Возрастной состав работающих педагогов является продуктивным для функционирования и развития образовательной организации. Деятельность администрации ДООУ в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, готовых передать свой профессиональный опыт молодым коллегам.						
Краткая характеристика окружающего социума	<p>ДООУ расположено в одном из центральных микрорайонов города, вдали от промышленных предприятий и массовых торговых мест (рынков, ярмарок, торговых центров). Дети, посещающие ДООУ в основном жители многоквартирных домов данного микрорайона. Есть дети, проживающие в частном секторе.</p> <p>В ближайшем окружении находятся МБДОУ № 5; МБОУ СОШ № 77; № 80.</p> <p>Специалисты обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание воспитанников ДООУ №4, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно - профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с МБОУ СОШ №77 и №80 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.</p>						

Характеристика достижений организации (2023-2024 учебный год)

№-п.	Наименование и тематика мероприятий	Кто проводил	Кто участвовал	Результат
1	Областной конкурс на лучший сценарий развлечения «Изучаем элементарную математику» в дошкольных группах дошкольных образовательных организациях	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Воспитатель Никитина Т.А.	Участник
2	Педагогический салон «Физическое развитие дошкольников» по теме «Подвижные игры как ценное средство разностороннего и физического развития дошкольников»	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Инструктор по физической культуре Чернова Т.И.	Участник
3	Областной конкурс на лучшую разработку конспекта занятия по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Воспитатели Захарова Н.С., Жукова Ю.А.	Участник
4	Областная выставка плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Безопасность дорожного движения»	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Участник
5	Курсы для инструкторов по физической культуре по теме «Физическое воспитание дошкольников»	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Инструктор по физической культуре Здоровьева Е.С.	Участник
6.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима-2024»	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Воспитатель Спирина Е.Ю	Диплом 3 место

7	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мама, милая моя!»	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Воспитатель Суркова Т.Б.	Диплом 2 место
8	XXVIII научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «Юные исследователи»)	Управление образования города Пензы МКУ «ЦКО	Воспитатели Афанасова И.И. Воспитанник Акатьева А.А.	3 место
9	Фестиваль «Я начинаю с ГТО» воспитанники-октябрь, педагоги-февраль)	Управление образования г. Пензы, Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Пензы	Инструктор по физической культуре Чернова Т.И. Воспитанники детского сада. Воспитатели Клочкова И.Н., Игнатова О.А., Жукова Ю.А.	Участник
10	Региональный конкурс творческих работ «Домашние животные в мире искусств» (январь-апрель)	ЦНОО ГАОУ ДПО ИРР ПО	Воспитатели Никифорова Н.А., Банбенкова К.О.	Победитель
11	Фестиваль-конкурс детского творчества «Когда мы вместе» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных организаций г. Пензы по девизом «Горжусь тобой, моя Россия»	Управление образования города Пензы МКУ «ЦКО и МОУО»	Номинация «Рисунок»: воспитатель Кирюшина Л.В., воспитанники Букин Глеб, Сироткин Матвей	Участник
12	Участие в соревнованиях Фестиваля среди семей «Папа, мама, я-спортивная семья» (март-апрель 2024)	Министерство физической культуры и спорта Пензенской области	Заведующий Сидорова Н.В. Заместитель заведующего Костина И.В.. Семья Мерк	3 место

13	Всероссийский конкурс, Посвященный Дню космонавтики «Земля в иллюминаторе» (апрель)	Интернет-конкурс «Федеральный журнал «Звездочка наша»	Воспитатели Козлова С.В., Никитина Т.А.	Победитель
14	Конкурс «Парад детских колясок» (май)	МАУ «Центральный парк культуры и отдыха им. В.Г. Белинского»	Воспитатели Вершинина Ю.В., Зотова Е.В. семья Никитиной Виктории	Участники
15	Областная выставка рисунков, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Что я знаю о Победе в Великой отечественной войне»	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Участники
16	Стажировочные площадки по темам: - «Для начинающих воспитателей»; - «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы ДОО»; - «Профориентационная работа в ДОО»	Управление образования города Пензы МКУ «ЦКО и МОУО»	Воспитатели: Духанина М.Г., Банбенкова К.О., Симонова Т.Е., Игнатова О.Н., Юдина В.А., Медведева А.Е.	Диплом
	Фестиваль-конкурс детского творчества «Когда мы вместе» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных организаций г. Пензы по девизом «Горжусь тобой, моя Россия»	Управление образования города Пензы МКУ «ЦКО и МОУО»	Музыкальный руководитель Пастухова Н.Н. воспитанник Макеев Егор	2 место

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития ДОУ появилась необходимость создания Программы развития на 2025–2030 гг.

Основания для разработки Программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2024;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы развития ДОУ по итогам SWOT-анализа

3. Детальный SWOT- анализ потенциала развития ДОУ

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности развития (сильная сторона)	Риски для развития (слабая сторона)
Город и его образовательная политика	Учреждение находится в черте города рядом с транспортными коммуникациями, и образовательными учреждениями МБОУ СОШ № 80, МБОУ СОШ № 70, МБОУ СОШ № 77, МБДОУ №5. Анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ДОУ).	Превышение количества детей в группах,.
Система образования РФ	Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне района, города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране и в микрорайоне улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы "материнский капитал".	Высокая конкуренция между образовательными учреждениями.
Количественный и качественный состав семей и детей	Количественный состав семей не снижается. Качественный—увеличивается количество семей с высоким уровнем занятости, не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности, не знания, как взаимодействовать с детьми с поведенческими расстройствами, имеющими отягощенный диагноз.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей.
Анализ внутренних факторов		
Кадровое обеспечение	Кадры имеют высокий творческий потенциал, ориентированный на работу в инновационном режиме.	Эмоциональное выгорание, уход в декретный отпуск перспективных педагогов.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Недостаток помещений для нужд хранения материалов и оборудования.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными	Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными

партнёрами		социальными партнёрами.
Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором обновляется информация о деятельности и изменения в вопросах образования в РФ; для взаимодействия специалистов и педагогов созданы группы в ВК ; созданы родительские чаты.	Не достаточная активность педагогов и родителей

4. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования

4.1 «Вызовы» развитию ДОУ.

Проанализировав состояние ДОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между новыми требованиями к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и неготовностью некоторой части педагогов к работе в новом режиме;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родительской общественности в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО и их недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей, слабой представленностью института семейных традиций в современной практике родительства;
- между непрерывностью образовательных траекторий и недостаточно эффективным решением проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Вызов современного времени, изменения в законодательстве, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, реализация национальных проектов, повышение качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, создание открытого единого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего условия для формирования личности ребёнка на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культурных и гражданско-патриотических ценностей, обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования — все это является социальной необходимостью.

Данные "вызовы" развитию нашего ДОУ и определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию?

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного образовательного учреждения. Однако, степень реализации программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

3.2 Миссия ДОУ

По отношению к детям: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, способствующих успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях. Обеспечение поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

По отношению к социуму: ДОУ, создающая условия для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирующая систему ответственного родительства, внедряющая программу просветительской деятельности для родителей.

По отношению к коллективу: создание условий для непрерывного профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

В связи с определением миссии возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении:

идея здоровьесбережения как функция организации;

создание безопасной образовательной среды (в том числе цифровой) посредством реализации системы мер здоровьесбережения в системе ДОО, направленных на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов по данному направлению;

идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс;

вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка;

идея развития личности ребенка, создание условий для формирования личности ребёнка на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

идея создания образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых и детей создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, создание инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной РППС, отвечающей государственной образовательной политике, формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью, таким образом, характерным признаком РППС в ДОО является ее безопасность, мобильность и изменчивость;

идея совершенствования педагогического управления.

Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОО; разработкой системы стимулов, способствующих реализации Программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

5. Цели и задачи развития ДОО

Цель программы: обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. Организовать просветительскую деятельность родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства

Гипотеза: обеспечение условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества возможно, если создать обновленную модель ДОО, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОО по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно - личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

1. Создание современной, multifunctional и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника;
2. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;
3. Повысить качество системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;
4. Повысить качество содержания образовательной деятельности, качество воспитания в ДОО;
5. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;
6. Создать условия для формирования личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;
7. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов;
8. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования для развития детских способностей, с учетом потребностей и возможностей детей;
9. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях;
10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, используя возможности сетевого взаимодействия;

5.1. Целевые показатели развития ДОО по реализации стратегии развития

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособной ДОО.

Система образовательной деятельности: внедрены новые технологии и методики развития способностей детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; внедрены новые психологические технологии социализации воспитанников с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития способностей дошкольников, преобладает средне/высокий уровень сформированности социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у детей, преобладает средне/высокий уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладает средне/высокий уровень сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижается заболеваемость (2025 – 2030 гг.).

Система работы с педагогами: повышен уровень эффективного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у дошкольников; повышена квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; созданы и апробированы новые проекты; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта ДОО на конкурсах различного уровня.

Система ресурсного обеспечения: оснащена материально-техническая база, продолжается обеспечение условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создан банк нормативных документов, обновлены образовательные программы в соответствии с

современными требованиями (2025-2030 гг.).

Система взаимодействия ДООУ с родителями: повышена педагогическая культура и компетентность родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДООУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня (2025-2030гг.).

Система взаимодействия ДООУ другими социальными институтами: участие в методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам (2025-2030гг.).

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДООУ. В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Модель выпускника ДООУ № 4. (Приложение №1)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего ДООУ разделяет и следует ценностям, формирующим командный дух организации.

Большинство педагогов, приняли новую тактику открытого общения, основанную на принципах сотрудничества. Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить модель педагога как желаемый результат. (Приложение №2)

6. Основные направления развития ДОУ

Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) до 2030 г.	Определение объема работ по корректировке образовательной программы ДОУ и локальных нормативных актов. Приведение документов ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
Повышение качества системы управления.	Основанной на принципах менеджмента, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способным образовательным учреждением.
Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне; отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО; обогащение организационных форм и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе (совместные проекты, досуговая деятельность; социально значимая деятельность, посещение старшими дошкольниками уроков в школе); сотрудничество с родителями (совместные родительские собрания, консультации, дни открытых дверей).
Повышение качества содержания образовательных условий через модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарным нормам и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
Повышение качества содержания образовательной деятельности, качество воспитания в ДОУ	Включить и учитывать в образовательный процесс ДОУ элементы детской субкультуры, сохранить доминирующую роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Сохранить информационную открытости организации в социальных сетях.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение цифрового документооборота, в том числе кадрового.
Совершенствование работы по обеспечению охраны здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Повышение качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.
Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами образовательной организации	Использовать возможности сетевого взаимодействия. Заключение новых договоров с социальными партнёрами, привлечение к сотрудничеству большего количества организаций.
Оптимизация работы с кадрами	Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации. Продолжение развития системы наставничества среди педагогических работников. Анализ работников и подбор пар наставник- наставляемый. Разработка локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями	Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Совершенствовать содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи	Использование современных технологий (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Реализация образовательной программы ДОУ					
1	Реализация образовательной программы ДОУ, соответствующей ФОП ДО	Заместитель заведующего	Постоянно	План	
2	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг», «Присмотр и уход»	Заместитель заведующего	2 раза в год	Анализ	
3	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий	Ежегодно По мере необходимости	Приказ	
4	Внесение изменений в календарно-тематический план педагогов ДОУ	Заместитель заведующего	По мере необходимости	Корректировка учебного плана Протокол заседания педагогического совета	

2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования					
1	Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем образовательном школьном уровне	Заведующий	Ежегодно	Договор	
2	Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Заместитель заведующего, специалисты	Ежегодно	Анализ программ ДОО	
3	Обогащение организационных форм и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	Ежегодно	План	
3. Модернизация развивающей РППС в ДОУ					
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего	Ежегодно, февраль	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель заведующего	Ежегодно, март	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану (игрового, физкультурного, интерактивного, технического)	Завхоз	Ежегодно	Акты приемки	
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Ежегодно, август - сентябрь	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего	Ежегодно, май	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего, педагоги, оказывающие дополнительные платные образовательные услуги	Ежегодно, май - август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
5. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Завхоз	Январь - февраль	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Завхоз	Февраль	Протокол заседания педсовета	
3	Закупка оборудования	Завхоз	Апрель - май	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз	Май – июнь	Акт выполненных работ	
6. Совершенствование системы охраны труда					

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Ежегодно. март	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий Инженер по охране труда	Ежегодно, март	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений, проведения в детском саду работы по антитеррористической защищенности (далее АТЗ), схемы управления; состава комиссий по внутренним проверкам способов контроля	Заведующий Завхоз	Первое полугодие	Приказы, локальные нормативные акты ДОУ	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Ежегодно, апрель	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	По графику	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, Завхоз	По плану	Утвержденный план внедрения	
8. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Обеспечение регулярного прохождения курсов повышения квалификации (далее КПК) педагогами ДОО; проведение мероприятий по подготовке аттестации педагогического персонала	Заместитель заведующего	Ежегодно	План	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации	Заместитель заведующего	Февраль - март	План	
3	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль	Приказ	
4	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заместитель заведующего	Февраль - март	Дорожная карта	
5	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заместитель заведующего	По графику дорожной карты	Отчет	

9. Ведение инновационной деятельности					
1.	Выбор направления инновационной работы (анализ и сбор информации, выбор и реализация новшеств)	Творческая группа	По графику	План мероприятий	
2.	Составление плана мероприятий по выбранному направлению инновационной деятельности	Заместитель заведующего	Ежегодно	Утвержденный план внедрения	
3	Разработку концепции и программы инновационной деятельности	Творческая группа	Ежегодно	Приказ	
4	Создание условий для реализации инновационного проекта	Заведующий; Начальник хозяйственного отдела	Ежегодно	План работы	
5	Подготовку и грамотное введение документации по инновационной деятельности	Заместитель заведующего	Ежегодно	Дорожная карта	
6	Обобщение, трансляция педагогического опыта	Заместитель заведующего	Ежегодно	Стажировочные площадки	

Магистральное направление «Модернизация системы управления»

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки (года)
--------	--------------------------	-------------	--------------

			2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030
Модернизировать систему управления в режиме развития	Внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные документы в соответствии с действующим законодательством.	Заведующий	+				
Изучение социального заказа и потребностей родителей	Анкетирование родителей (изучение спроса).	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
Внедрение Программы развития ДОУ на 2025–2030 гг.	Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. Ежегодная корректировка программы по итогам анализа работы ДОУ на учебный год.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
Создание системы по организации методического кабинета	Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.	+	+	+	+	+
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	Анализ выполнения Программы развития. Обогащение и распространение опыта работы. Разработка новой Программы развития на 2031–2035 годы	Заведующий Заместитель заведующего					+
							+
							+

Магистральное направление «Совершенствование образовательной системы»

Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки (года)				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Повысить конкурентную способность ДОУ путем повышения качества образования и расширения образовательных и услуг для детей и родителей	1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОУ.	Заведующий	+	+	+	+	+
	2. Корректировка содержания ОП ДОУ.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
	3. Систематическая организация работы сайта ДОУ.		+	+	+	+	+
Создать в ДОУ базу данных по современным педагогическим технологиям	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологий.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
	Познавательное, речевое развитие детей: продолжение реализации проектной деятельности, продолжение внедрения интерактивных методов.	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели	+	+	+	+	+
	Художественно - эстетическое направление развития детей: создание проектов по художественно - эстетическому развитию детей.	Педагоги, творческие группы	+	+	+	+	+

	<p>Физкультурно-оздоровительное направление развития детей: обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, новых технологий.</p> <p>Создание новых проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы.</p>	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
		Медицинская сестра	+	+	+	+	+
	<p>Социально-личностное направление развития детей: формирование основ нравственности у детей через ознакомление с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров с родителями в рамках выходного дня). Проведение дня открытых дверей, мероприятий: «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы» и др. Нравственные беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к малой Родине, к родной стране.</p>	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
		Педагоги ДОУ	+	+	+	+	+

Магистральное направление «Совершенствование системы повышения квалификации педагогов»

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом профессионального стандарта

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки (года)				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив ДОУ	Обеспечение регулярного прохождения КПК педагогами ДОУ. Проведение мероприятий по подготовке аттестации педагогического персонала.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
Внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс	Изучение новых информационных технологий. Транслирование педагогам. Внедрение их в образовательную работу.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами	Создание банка диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. Отслеживание результативности самообразования педагогов, индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование. Проведение консультаций о здоровом питании и ЗОЖ.	Заведующий Заместитель заведующего Медицинская сестра	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации	Анализ деятельности коллектива.	Заведующий	+	+	+	+	+
	Определение дальнейших перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+

Магистральное направление «Совершенствование системы ресурсного обеспечения»

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсной обеспечивающей системы ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки (года)				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Кадровое обеспечение							
Укрепить кадровый потенциал	Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);	Заведующий	+	+	+	+	+
		Заместитель заведующего	+	+	+	+	+

	комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение инновационным технологиям образования).						
2. Методическое обеспечение							
Усовершенствовать систему организации методического кабинета	Пополнение методического комплекта по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы; создание банка инноваций; увеличение количества дидактических игр и пособий; обогащение информационно - делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками); обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения); разработка рекомендаций для родителей по воспитательно - образовательной работе.	Заместитель заведующего, творческие группы, специалисты ДОУ	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
Определить перспективы дальнейшей работы.	Подведение итогов работы по Программе развития; корректировка Программы развития на следующий год.	Заведующий Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
3. Нормативно - правовое обеспечение							

Регулярное обновление нормативной базы деятельности ДОО	Внесение изменений в Устав (по необходимости); разработка по нововведениям локальных актов ДОУ; внесение изменений в Образовательную программу ДОУ.	Заведующий		+				+
		Заместитель заведующего	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
4. Информационное обеспечение								
Развивать информационную базу ДОО	Приобретение интерактивного оборудования; установка программного обеспечения для интерактивного оборудования в группах, в музыкальном зале; развитие сайта ДОУ, социальных сетей.	Заведующий	+	+	+	+	+	
		Заместитель заведующего, педагоги	+	+	+	+	+	
5. Материально - техническое обеспечение								
Пополнение материально - технической базы ДОО	Приобретение спортивного оборудования (в том числе выносного), пополнение костюмов для проведения праздников и развлечений, приобретение игровых пособий и игрушек для групповых ячеек, приобретение конструкторов для робототехники и т.д.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+	

8. Проекты ДООУ - механизмы проектного управления

По реализации приоритетных направлений развития образовательной организации - разработаны проекты ДООУ в рамках данной программы развития на 5 лет:

Проект № 1 «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием ДООУ» (Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга).

Проект № 2 Образование на «отлично» (Траектория развития образовательной системы детского сада).

Проект № 3 «Знание и воспитание» (Технология эффективного взаимодействия, просвещения родителей)

Проект № 4 «Будем здоровы» (Траектория развития оздоровительной системы ДООУ).

Проект № 5 «Педагог-профессионал» (Траектория развитие системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров).
Проект № 6 «Мир для детей» (траектория развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов).

Проекты представлены в приложении №3

9. Механизм мониторинга реализации программы развития ДОУ по годам (контроль, коррекция)

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Оздоровительная система					
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	Создать оптимальные условия для укрепления и сохранения физического здоровья детей и их психологического благополучия	Оценить систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной сферы детей. Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения.	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Октябрь, май	Медицинская сестра
			Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ежемесячно	Заместитель заведующего
			Выполнение санитарно – гигиенического режима	Ежемесячно	Медицинская сестра
			Организация питания	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Медицинская сестра

			Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	Сентябрь, май	Начальник хозяйственного отдела
Образовательная система					
Уровень развития детей в разных видах деятельности	Выявить уровень развития детей	Провести мониторинг развития.	Организация образовательной деятельности, прогулок, режимных моментов в группах	Ежемесячно	Заведующий Заместитель заведующего
РППС	Организация и методическое оснащение групповых ячеек, вне группового пространства ДОУ	Обеспечить оптимальные условия для развития детей.	РППС групповых ячеек и вне группового пространства	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель заведующего
Работа с кадрами					
Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Включить педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению	Регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода.	Процесс повышения уровня мастерства	Сентябрь, январь, март	Заведующий Заместитель заведующего

	инновационными технологиями воспитания и обучения				
Материально-техническое состояние					
Состояние групп и кабинетов ДОУ	Совершенствовать материально - техническую базу ДОУ	Проверить наличие и состояние оборудования; определить потребность в приобретении нового оборудования.	Мебель, технические средства обеспечения, оборудование, методический материал, оборудование групповых ячеек	Январь - июнь	Заведующий Завхоз
Успешная и своевременная подготовка к новому учебному году	Подготовка к новому учебному году здания, территории, групп. кабинетов, технических служб	Проверить состояние и наличие актов проверки состояния водоснабжения, канализации, электроснабжения, пожарной безопасности, санитарным требованиям.	Система тепло-, водо-, электроснабжения, канализации. пожаротушения, крыши, подвала столовой, спортзала и др.	Июнь	Завхоз

Финансовый план реализации программы развития ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки (года)				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Оптимизировать расходование бюджетных средств	Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. Выявление дополнительных ресурсов.	Главный бухгалтер	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

9.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1 Качественное дошкольное образование, направленное на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.
--	--

	<p>2. Повысилось качество содержания образовательной деятельности, качество воспитания в ДОУ, включены и учитываются в образовательном процессе ДОУ элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Совершенствовалась система охраны труда. Внедрились новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда, безопасности.</p> <p>8. Усилилась антитеррористической защищенности организации.</p> <p>9. Создана и реализуется эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>10. Активное участие родителей в образовательном процессе. Выстроились новые качественные отношения в системе «воспитатель-ребёнок-родитель». На базе ДОУ создана новая социально-педагогическая платформа для взаимодействия и партнерства всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>11. Созданы условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>12. В ДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p>
--	--

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Реализация образовательной программы ДОУ	90 % родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

Обеспечение преемственности основных образовательных программ	Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе.
Создана открытая, доступная продуктивная система преемственности в ДОУ программ дошкольного образования и начального общего образования.	Создана и реализуется эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами, преемственности со школами.
Модернизация РППС	Обновление РППС . Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития ДОУ.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.
Ведение госпабликов	Госпаблики соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры; ответственный специалист за госпаблики проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика; госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 50 % числа работников, использующих инновационные педагогические технологии; перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми; отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми; отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, научно - практических конференциях, методических объединениях.
Инновационная деятельность	ДООУ разработало инновационный проект. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.

Модель выпускника ДОО

Модель выпускника ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. 8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 9. Обладает знаниями о традиционных российских духовно-нравственных ценностях.
------------------------	---

Модель педагога

Модель педагога ДОУ	<p>Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.</p> <p>Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.</p> <p>Кроме этого, каждый педагог нашего ДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.</p> <p>Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.</p>
Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)	
1.Профессионализм воспитателя	<p>Педагог имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к

	<p>творческой переработке усвоенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений	<p>Педагог включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.</p> <p>Использует в работе новаторские методики.</p> <p>Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</p>
3. Личностные качества педагога	<p>Педагогу нашего ДОО присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность.</p>
4. Профессиональные способности	<p>Педагог обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.</p> <p>Строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными прогностическими профессиональными умениями.</p> <p>Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику индивидуального развития ребенка с целью построения образовательной работы, анализа профессиональной деятельности, создает развивающую предметно-пространственную среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.</p>

Проект №1

«Инновационная деятельность»

(Траектория развития системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга)

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы (года)	Предполагаемый результат
1 этап 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и Программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Определена имиджевая политика ДОУ. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности ДОУ, проведен мониторинг. 5. Разработано планирование по маркетингу и менеджменту 6. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 7. Составление комплексной программы управления качеством образования.
II этап 2026 – 2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Аprobация индикаторов качества деятельности ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. 3. Реализация ОП ДО с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Внедрение проектов в программу развития ДОУ. 5. Внедрение компьютерных программ в управление ДОУ и в педагогическую работу. 6. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
III этап (2029– 2030гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и Программы развития ДОУ. 2. Анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 4. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 5. Подведены итоги работы ДОУ.

Проект № 2

«Образование на «отлично»

(Траектория развития образовательной системы детского сада)

Цель: создание эффективной образовательной системы, направленной на создание здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы (года)	Предполагаемый результат
I этап 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлена комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДООУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги родителей воспитанников. 2. Проведена корректировка содержания ОП ДООУ. 3. Разработан и апробирован инструментарий определения индивидуального уровня развития детей с целью оптимизации образовательной работы. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
II этап 2026 – 2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и методов работы с детьми, современных образовательных технологий. 3. Проведение коррекционно-развивающей работы по физическому и речевому и психологическому развитию детей.
III этап 2029– 2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети освоили содержание ОП. 2. Повысились показатели развития детей в результате проведения коррекционно-развивающей работы. 3. Повысились показатели уровня подготовки детей к школе. 4. Обобщен опыт работы педагогов ДООУ и создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности 5. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

Проект №3

«Будем здоровы»

(Траектория развитие оздоровительной системы)

Цель: создание эффективной системы, сохраняющей и укрепляющей здоровье детей.

Этапы (года)	Предполагаемый результат
I этап 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования состояния здоровья детей и физической подготовленности. 2. Разработка инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. 3. Определение инструментария контроля проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий.
II этап 2026 – 2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 2. Апробация инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. 3. Усовершенствована система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
III этап 2029– 2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизились пропуски детей по болезни. 2. Обобщен опыт работы ДОУ по внедренным ранее проектам, формам и методам работы по оздоровлению, представлен в СМИ. 3. Повысился уровень валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Проект №4

«Педагог-профессионал»

(Траектория развитие системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров)

Цель: Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических кадров.

Этапы(года)	Предполагаемый результат
1 этап 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников ДОУ, план деятельности по наставничеству. 2. Разработан инструментарий отслеживания результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 3. Усовершенствована модель методической работы.
II этап 2026 – 2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации через курсовую подготовку, различные формы методической работы в ДОУ, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Определена программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами.
III этап 2029– 2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов ДОУ. 2. Намечен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности.

Проект № 5

«Знание и воспитание»

(Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными институтами)

Цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада родительской общественностью, с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы (года)	Предполагаемый результат
I этап 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия ДООУ и семьи. 2. Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей, план мероприятий с родителями. 3. Определены направления работы по взаимодействию с социумом.
II этап 2026 – 2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий. 2. Реализация взаимодействия с социальными институтами. Участие родителей в реализации совместных проектов, конкурсов. 3. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями.
III этап 2029– 2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия. 2. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 3. Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25%. 4. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДООУ. 5. Выстроились новые качественные отношения в системе «воспитатель-ребёнок-родитель». На базе ДООУ создана новая социально- педагогическая платформа для взаимодействия и партнерства всех субъектов воспитательно-образовательного процесса

Проект №6
«Мир для детей»

(Траектория развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов)

Цель: спроектировать и создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему ДОУ, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы (года)	Предполагаемый результат
I этап 2025-2026	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
II этап 2026 – 2029	1. Ежегодное выполнения плана. 2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ и вне группового пространства ДОУ. 3. Создание и разработка методического материала для вне группового пространства ДОУ.
III этап 2029– 2030	1. Обогащена развивающая предметно-пространственная среды в группах ДОУ. 2. Создано и методически оснащено вне групповое пространство ДОУ.