

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 г. Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад

№4 г. Пензы «Мозаика»

Протокол № 4

от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МБДОУ детский сад №4

г. Пензы «Мозаика»

Н.В. Сидорова

Приказ № ____ от «___» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗнайКА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Бычкова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗнайКА» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее Порядок);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Уставом МБДОУ детский сад № 4г. Пензы «Мозаика», «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».

Актуальность и новизна:

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, посещающих наш детский сада. Интеллектуальная готовность ребенка наряду с эмоциональной психологической готовностью являются приоритетными для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям. Направлена на создание комфортных условий для развития у ребёнка его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепление психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «ЗнайКА» в нашем дошкольном образовательном учреждении введена для того, чтобы обеспечить равные стартовые возможности для образования детей перед школой. Она готовит дошкольников к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основные методы и инструменты:

- интерактивные мультимедийные пособия (игра «Буквария» с анимированными буквами и слогами, «Азбука – малышка» видеоуроки тётушки Сова);
- игровая технология (квесты с буквами, цифрами – поиск «сокровищ» по подсказкам, словам);
- мультисенсорный метод (тактильные буквы и цифры – магнитная азбука, буквы и цифры из мягких материалов, из дерева, ткани, с шероховатой поверхностью);
- сказкотерапия (истории с математическими задачами или задачи, связанные с поиском определённой буквы или слога)
- робототехника (сборка букв или цифр из деталей с последующей обводкой пальцем).

Интересные по содержанию задания, отсутствие напряжённости, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желание учиться, выполнять предлагаемые задания.

Цели реализации программы:

Комплексное развитие дошкольников, обеспечивающее их психологическую, интеллектуальную, эмоционально – волевую и социальную готовность к переходу в первый класс.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование начальных навыков чтения и письма: умение делать звукобуквенного анализа; учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование математических понятий и представлений: умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование элементарных представлений об окружающей действительности.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие 4К компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- Воспитание познавательной активности ребёнка, ценящего в себе и других доброжелательность, трудолюбие, уважение к другим людям.
- Воспитание умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в малых группах.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность - социально – гуманитарная.

Категория учащихся: дети от 6 до 7 лет. Специальный отбор не проводится. Занятия проходят два раза в неделю. Проводятся с группой детей в количестве 15 человек.

Объём и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	60	2

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки. Обучение носит практический характер.

Отличительные особенности программы:

Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Планируемые результаты:**Знает:****1.Обучение чтению**

Дети научатся:

- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прочитанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2.Формирование элементарных математических представлений

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
- смогут группировать предметы по разным признакам;
- усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- усвоят деление целого на части;
- усвоят значение порядковых числительных и закрепят навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепят представление о составе числа из двух меньших чисел от 2 до 10;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;

- обучаются решению задач;
- обучаются составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;
- научится находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по цвету, величине, форме, назначению;
- овладеет основными логическими операциями.

3.Пишу красиво (подготовка руки к письму):

- научатся ориентироваться на странице тетради;
- научатся писать элементы букв, рисовать узоры;
- укрепляются мышцы кисти рук и пальцев.

4. Окружающий мир

- узнает основные бытовые электроприборы;
- будет разбираться в основных материалах, давать базовые характеристики предметам;
- будет разбираться в связях человека и природы, его влиянии на окружающую среду;
- поймёт разницу между животными и растениями.

Умеет: осуществляет действия по образцу и заданному правилу; сохраняет заданную цель; умеет видеть указанную ошибку и исправляет ее по указанию взрослого; осуществляет контроль своей деятельности по результату; умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Приобретает навыки: овладевает определенными вербальными и невербальными средствами общения; формируется эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формируется умение слушать собеседника, задавать вопросы; ребёнок старается ориентироваться на партнера по общению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	Форма аттестации (контроля)
1	Обучение чтению	60	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры и игровые упражнения, тестовые задания.
2	Математические ступеньки	60	Проверка выполненных заданий, игры и игровые упражнения, тестовые задания. Математический конкурс, творческие задачи.
3	Пишу красиво	60	Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые упражнения, тестовые задания.
4	Окружающий мир	60	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы, беседы, игры и игровые упражнения, тестовые задания.
	Итого	60	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Программа состоит из четырёх разделов.

Раздел 1. «Обучение чтению»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка. Главная цель данного раздела - игровыми методами и приёмами повысить компетентность ребёнка в области русского языка, способствуя развитию фонематического восприятия и формированию навыка слитного чтения.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- развивать у детей навык слитного чтения;
- разнообразить виды работ с текстом;
- ввести в активный словарь детей теоретические основы понятия: «предложения», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- расширить активный словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи детей;
- совершенствовать навыки работы детей со схемой слова;
- научить детей давать основные характеристики звукам русского языка (звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие).

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Ведется работа по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

Раздел 2. «Математические ступеньки»

(формирование элементарных математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Ещё одной важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (преобразования геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Раздел 3. «Пишу красиво»

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

Графический диктант.

Раздел 4. «Окружающий мир»

Благодаря лексическим темам, с которыми будущий первоклассник встречается в ходе изучения общеразвивающей программы «ЗнайКА», ребёнок учится связно и развёрнуто выражать свои мысли, у него обогащается словарный запас. У него тренируется память и растёт общая осведомлённость об окружающем мире. Ребёнок учится наблюдать, анализировать, задавать вопросы. А ещё активно развивается внутренняя речь, толкающая мышление на новый уровень и помогающая ребёнку думать, прежде, чем что-либо делать, а не наоборот. Формируется понимание своего места в обществе, осваиваются правила поведения в нём.

Представление о природе: «Времена года», «Животные», «Растения», «Погода», «Насекомые», «Птицы» - формируют знания о живой и неживой природе, понимание цикличности природных явлений, элементарные экологические представления (забота о природе).

Быт и социум: «Семья», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Одежда» - формируют понимание социальных ролей и взаимоотношений, знание предметов окружающего мира и их назначения, навыки самообслуживания (например, одевание, сервировка стола).

Здоровье и безопасность: «Части тела», «Правила дорожного движения», «Опасные предметы», «ЗОЖ» - формируют основы безопасного поведения, понимание важности гигиены и здоровья.

Техника и наука: «Космос», «Техника» - формируют интерес к познанию окружающего мира, первичные представления о физических явлениях.

Календарный учебный график

Форма занятия: учебное занятие. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей. Задания дети выполняют все вместе, парами, малыми группами, самостоятельно. Длительность занятия составляет 30 минут.

Время проведения: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Место проведения: кабинет дополнительного образования.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Формы контроля
1	Сентябрь	Времена года. Осень. Живая природа. Больше, меньше, столько же.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения. Написание элементов по образцу.
2		Грибы. Длинный – короткий.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
3		Один – много.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
4		Число 0. Неживая природа.	Тестовое задание
5	Октябрь	Дни недели. Широкий – узкий. Зерновые культуры.	Математический конкурс.
6		Число 1.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения.
7		Части суток. Раньше – позже.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
8		Число 2. Игрушки. Выше – ниже.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые. Графический диктант,
9		Число 3. Школьные принадлежности. Ближе – дальше.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые

			упражнения, Написание элементов по образцу.
10		Число 4.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
11		Овощи. Впереди – позади.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
12		Число 5. Фрукты. Вверху – внизу.	Тестовое задание
13	Ноябрь	Число 6. Ягоды. На, над, под.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
14		Число 7.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
15		Деревья. Справа – слева.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
16		Число 8. Кустарники, справа, слева, между.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
17		Число 9. Садовые цветы. Внутри – снаружи.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
18		Число 10.	Математический конкурс
19		Полевые цветы. Круг.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.
20		Буква А. Комнатные цветы. Овал. Состав числа 2.	Тестовое задание

21	Декабрь	Буква О. Домашние животные. Состав числа 3.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
22		Буква И.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Графический диктант.
23		Детёныши домашних животных. Состав числа 4.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
24		Буква У. Треугольник. Дикie животные нашего края. Состав числа 4.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
25		Времена года. Зима. Состав числа 5.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.
26		Состав числа 5. Буква Ы. Квадрат.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
27		Дикie животные жарких стран. Состав числа 5.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
28		Буква Э. Дикie животные севера. Состав числа 6.	Тестовое задание
29	Январь	Буква Я. Рыбы. Состав числа 6.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
30		Буква Е. Больше – меньше.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий. Графический диктант.

31		Обитатели морей и океанов. Состав числа 6.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
32		Буква Ё. Птицы нашего края. Домашние птицы.	Тестовое задание
33	Февраль	Буква Ю. Птицы Юга и Севера. Состав числа 7.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
34		Буква Н. Четырёхугольник.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
35		Насекомые. Состав числа 7.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
36		Буква Т. Животные, обитающие в пустыне.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
37		Буква К. Дом. Состав числа 8.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
38		Буква С.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
39		Мебель. Состав числа 8.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
40		Буква Л. Электроприборы. Состав числа 8.	Тестовое задание
41	Март	Буква Р. Посуда. Состав числа 9.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
42		Буква В. Бытовые приборы. Состав числа 9.	Проверка

			выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
43		Буква П. Предметы гигиены. Состав числа 9.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.
44		Буква М. Одежда.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
45		Буква З. Обувь. Состав числа 10.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий. Графический диктант.
46		Буква Б. Головные уборы. Состав числа 10.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
47		Буква Д. Музыкальные инструменты. Состав числа 10.	Математический конкурс
48		Времена года. Весна.	Тестовое задание
49	Аперель	Буква Г.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
50		Буква Ч. Рабочие инструменты.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
51		Буква Ы. Спортивные принадлежности.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.

52		Буква Ъ. Разделительные Ъ и Ь знаки. Наземный транспорт.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
53		Буква Ш. Водный транспорт.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
54		Буква Ж. Воздушный транспорт.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
55		Буква Й. Машины – помощники.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
56		Буква Х. Семья.	Тестовое задание
57	Май	Буква Ц.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
58		Буква Щ.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий. Графический диктант.
59		Буква Ф.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
60		Времена года. Лето.	Тестовое задание

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия: Программу реализует 1 педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания	Повышение квалификации/ профессиональная	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
-------	-----	-----------	----------------------------	--	---

				переподготовка	ти
1	Бычкова Светлана Александровна	Педагог дополни тельного образова ния	Пензенский педагогический колледж, 2001г. Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань ПК по программе «Педагог дополнительного образования», 72 часа, 2022 год	24года/24 года

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20.

Используется следующее оборудование: ноутбук, звуковая колонка, точка доступа в интернет.

Материалы и инструменты: демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, карандаши, линейки, ластик, магниты, цветные маркеры, учебные плакаты, счетный материал, подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.), наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п., дидактические игры с буквами, со словами, комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв), наборы сюжетных (предметных) картинок, касса букв и слогов, наборное полотно, карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов, карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы, карточки и схемы составления предложений, магнитная азбука, символические обозначения звуков.

Учебно – методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	<i>Учебники и учебные пособия:</i> 1.С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016 2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 3.«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017 4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2. 5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил. 7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил. 8. Большая книга для подготовки к школе/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 157 с. <i>Визуальный учебно – методический комплекс:</i> - рабочая тетрадь; - пропись; - дидактические карточки и плакаты; - анимированные презентации, он - лайн тренажёры, видеоуроки с
-------------------------------------	--

	песнями и стихами для запоминания.
Расходный материал	<i>Базовые канцелярские принадлежности:</i> тетради, цветные карандаши, простые карандаши, ластики, точилки, линейки (15- 20 см). <i>Специализированные материалы для занятий:</i> прописи, счётные палочки, магнитные буквы и цифры, развивающие карточки, трафареты. <i>Дополнительные материалы:</i> настольные игры на логику и внимание, песочные часы (для контроля времени выполнения заданий), магнитная доска с маркерами, рабочие тетради. <i>Расходный материал педагога:</i> маркеры для доски, бумага для печати заданий, файлы и папки для хранения работ детей, скотч, степлер, скрепки.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

- текущий контроль (проводится для оценки и усвоения материала): наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями, устные опросы, выполнение заданий (графические диктанты, логические задачи, упражнения на моторику);
- тематический контроль: тестовые задания (устной или письменные в игровой форме), практические задания, дидактические игры (например, «Найди лишнее», «Собери последовательность»);
- итоговый контроль: диагностические методики (тесты Керна Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина), срезовые задания (проверка чтения, счёта, логического мышления);
- взаимоконтроль и самоконтроль: игры – соревнования (дети проверяют друг друга в парах или командах), самоконтроль (ребёнок отмечает на сколько хорошо выполнил задание. Для этого используются смайли, цветовые сигналы.).

Перечень контрольно – измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов:

- портфолио дошкольников (сбор работ, диагностических карт);
- дневник наблюдений (педагог фиксирует динамику развития);
- диагностические карты (таблица с критериями готовности к школе).

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях, праздниках и в нестандартных ситуациях.