

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 города Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад

№4 г. Пензы «Мозаика»

Протокол № 4

от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МБДОУ детский сад №4

г. Пензы «Мозаика»

Н.В. Сидорова

Приказ № ____ от «___» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Автор-составитель:

Воробьева Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее Порядок);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Уставом МБДОУ детский сад № 4г. Пензы «Мозаика», «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».

Актуальность и новизна:

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом, она обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, логически мыслить.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует новых педагогических технологий и других подходов к образованию дошкольников. Программа позволит через упражнения, специальные игры, развивающие игры Воскобовича сформировать умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Цели реализации программы: развитие системного логического мышления интеллектуально-творческих способностей дошкольников старшего возраста, используя современные педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии (дыхательные гимнастика А.Н.Стрельниковой);
 проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
 развивающие игры с блоками Дьенеша;
 игровая развивающая технология В.В. Воскобовича.

Задачи программы

Обучающие

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Формировать способы познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей);

Развивающие

1. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию действий «глаз – рука».
3. Развивать у детей навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

Воспитательные

1. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами и играми, интерес к познавательной деятельности.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к участникам педагогического процесса.
3. Формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности.

Категория учащихся: дети 5-6 лет. Специальный набор не проводится.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	36	4

Форма обучения, особенности организаторской деятельности:

Фронтальные подгрупповые занятия, 1 занятие в неделю во второй половине дня.
 Продолжительность занятий - 25 минут
 Количество детей на занятии – 12 человек.
 Руководитель студии – педагог-психолог
 Место проведение занятий – кабинет дополнительного образования

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп студии осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года обучения обучающийся:

Знает:

основные логические операции;

Умеет:

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

находит закономерности в явлениях;

умеет их описывать;

расширяется словарный запас;

при помощи суждений делать умозаключения;

моделировать окружающее, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (часть, целое, отношения порядка последовательности и т.п.);

находить сходство и различие;

систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, величине, форме и по назначению);

Приобретает навыки:

сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе;

развиваются индивидуальные способности ребенка;

доказывать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Наименование раздела и темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	всего	теория	практика	
1. Раздел: Анализ – синтез Тема занятий: «Урок Петушка 1» «Урок Петушка 2» «Урок Петушка 3» «Урок Петушка 4» «Урок Петушка 5» «Урок Петушка 6» «Урок Петушка 7» «Урок Петушка 8»	8	2	6	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
2. Раздел: Сравнение Тема занятий: «Урок куклы Оли 1» «Урок куклы Оли 2» «Урок куклы Оли 3» «Урок куклы Оли 4»	4	1	3	диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
3. Раздел: Ограничение	5	2	3	Диагностика

Тема занятий: «Урок Зайки 1» «Урок Зайки 2» «Урок Зайки 3» «Урок Зайки 4» «Урок Зайки 5»				(начальная, контрольная, итоговая)
4.Раздел: Обобщение Тема занятий: «Урок Феи 1» «Урок Феи 2»	2	1	1	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
5.Раздел: Систематизация Тема занятий: «Урок Совушки 1» «Урок Совушки 2» «Урок Совушки 3»	3	1	2	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
6.Раздел: Классификация Тема занятий: «Урок Знайки 1» «Урок Знайки 2» «Урок Знайки 3»	3	1	2	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
7.Раздел: Умозаключения Тема занятий: «Урок пчелки Майи 1» «Урок пчелки Майи 2» «Урок пчелки Майи 3» «Урок пчелки Майи 4» «Урок пчелки Майи 5» «Урок пчелки Майи 6»	6	2	4	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
ВСЕГО	36			

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которые будут изучаться на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно?). Решение логических задач.

Структура занятий может варьироваться или взаимозаменяться:

- 1.Приветствие. Знакомство со сказочным персонажем.
- 2.Разминка: логические задачи, задачи-смекалки, задачи-шутки, загадки.
3. Нахождение закономерностей.
- 4.Тренировка зрительного восприятия, способности сравнивать, обобщать, классифицировать.
- 5.Дыхательные упражнения.
- 6.Логические упражнения на развитие смекалки и сообразительности.
- 7.Игры на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.
8. Подвижные игры.
- 9.Прощание.

Приветствие и знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Разминка в виде логических задач или загадок.

В процессе занятий предполагается специально направлять активность ребенка, которая будет способствовать развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п. в наиболее естественной форме для него – игре. Будут использоваться занимательные и доступные для понимания упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, создаваться атмосфера, возбуждающая активную мысль.

В занятия включены дыхательные упражнения. Правильное дыхание оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания, развитию произвольности и самоконтроля, позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

На занятиях детям будут предложены средства и способы возбуждения интереса, удивления детей. Удивление в сочетании с любопытством поможет возбудить активную мыслительную деятельность.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема	Место проведения	контроль
1.	сентябрь	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	сентябрь	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	сентябрь	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	сентябрь	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	октябрь	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	октябрь	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	октябрь	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	октябрь	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	ноябрь	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	ноябрь	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	ноябрь	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	кабинет	Диаг-ка
4.	ноябрь	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	декабрь	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диа-ка
2.	декабрь	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	декабрь	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	январь	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диа-ка
4.	январь	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	февраль	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Феи	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	февраль	2	15.15-	Подгруппа	1	Урок Феи	Кабинет	Диаг-ка

		неделя	15.45	10 детей			студии	
3.	февраль	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Совушки	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	февраль	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10д.	1	Урок Совушки	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	март	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Совушки	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	март	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Знайки	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	март	3 нед	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Знайки	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	март	4 нед	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Знайки	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	апрель	1 нед	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	апрель	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	апрель	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	апрель	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	май	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	май	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	май	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	май	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия: Программу реализует педагог-психолог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/с таж
---	-----	-----------	---	--	----------------------------------

					работы по специальности
1.	Воробьева Ольга Николаевна	Педагог-психолог	Пензенский государственный Педагогический институт им. В.Г. Белинского 1991 г. Педагогика и психология дошкольная	Пензенский институт развития образования 1997 г. «Психология»	44/28

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПин 2.3/2.4. 3590-20; используется следующее оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Стол детский	10
2	Стул детский	10
3	Магнитная доска	1
4	Ноутбук	1
5	Колонка	1
6	Демонстрационный материал	15
7	Методические пособия	41
8	Картотека игр	6
9	Дидактические игры и пособия к ним	20
10	Игрушки	5

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Демонстрационный материал
	Методические пособия
	Картотека игр
	Дидактические игры и пособия к ним
	Коврик «Геометрические фигуры»
	Коврик с многофункциональной основой
	Игры Воскобович «Волшебный квадрат»
	«Чудо – крестики 2», «Чудо – крестики 3»
	«Игровизор»
	«Волшебная восьмёрка»
	«Геоконт»,
	Кубики Никитина «Сложи узор»
	«Танграм»
	Блоки Дьенеша
	Карточки – схемы (набор)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- входной – диагностика;
- текущий – диагностика;
- итоговый – диагностика.

Оценочные материалы:

Критерии освоения образовательной программы

Уровни	Критерии					Балл
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин 8-10	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов:

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического мышления.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на

картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится

3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Цель: определение уровня сформированности классификации, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Тест на определение уровня вербального мышления (автор: Й Ерасек)

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.

Процедура обследования: обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Список литературы

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.

Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.

Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.

Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.

С.Е.Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007

Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.

Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.

Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.

Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.: Академия развития, 2006.

Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М., 1998.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М., 2001.

Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.

Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1999.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М. 2003.

Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Цели	Содержание занятий

Сентябрь Занятие 1	ТЕМА. Анализ-синтез. Урок Петушка 1. 1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2. Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развивать умение сопоставлять, анализировать и концентрировать внимание; мелкую моторику. 5. Расширение умения находить закономерности, лежащие в основе последовательности картинок 6. Обучать умению мысленно находить и называть противоположности. 7. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения. 8. Выделение одного предмета из группы по определенным признакам; развитие наблюдательности детей.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Задачка-смекалка. 3.Дыхательное упражнение. «Паровозик» 4.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась». 5.Упражнение-закономерность «Расставь правильно». 6.Упражнение – сравнение «Скажи наоборот». 7. Игры с блоками Дьенеша «Найди клад» 8. Игровое упражнение «Найди нужную фигуру». 9.Прощание.
-------------------------------	---	---

Сентябрь Занятие 2	ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 1. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2. Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4.Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора предметов; развитие мелкой моторики. 5.Развитие памяти и связной речи. 6.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда 7. Обучение умению мысленно находить и называть противоположности. 8. На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи. 9. Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	1.Приветствие. Встреча с куклой Олей. 2. Задача-смекалка. 3.Дыхательное упражнение «Паровозик» 4.Упражнение-закономерность «Найди пары». 5.Упражнение на развитие памяти. 6.Упражнение «Найди нужный цветок». 7.Упражнение – сравнение «Скажи наоборот». 8.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась». 9. Игры с блоками Дьенеша «Угадай-ка» 10.Прощание.
-------------------------------	---	--

Сентябрь Занятие 3	ТЕМА. Систематизация. Урок Совушки 1 . 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности. 3.Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. 5.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда 6.Развитие памяти и связной речи. 7.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи. 8.Развитие умения нахождения закономерностей, лежащих в основе выбора картинок. 9.Обучение приему сравнения, на основе зрительного анализа. 10. Развитие умения концентрировать внимание и самоконтроль.	1.Приветствие. Встреча с Совушкой. 2.Логическая задачка. 3.Дыхательное упражнение «Вырасти большой» 4. Игры с блоками Дьенеша Знакомство с карточками с изображенными свойствами. «Найди нужный блок» 5.Упражнение на сообразительность «Найди человечка» 6.Упражнение на развитие памяти. 7.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась» 8.Игра «Найди пару». 9.Упражнение «Сравни». 10. Упражнение на внимание «Построй дорожку». 11. Прощание.
-------------------------------	--	---

Октябрь Занятие 4	ТЕМА. Классификация. Урок Знайки 1. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3.Развитие межполушарного взаимодействия. 4.Развитие связной речи, умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом 5.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи. 6.Развитие понятийного мышления 7. Цель: развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда 8. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	1.Приветствие. Встреча со Знайкой. 2.Логические задачи 3.Дыхательное упражнение «Вырасти большой» 4. Словесная игра «Чересчур». 5.Упражнение-сопоставление «Найди и обведи». 6. Упражнение «Догадайся». 7.Упражнение на сообразительность «Найди человечка». 8. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам» в1 9.Прощание.
------------------------------	---	---

Октябрь Занятие 5	ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 2. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3.Развитие межполушарного взаимодействия. 4.На основе сравнения выявить закономерности в расположении фигур. 5. Развитие критичности мышления; умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом; наблюдательности; умения концентрировать внимание; связную речь. 6.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи. 7. Закрепление умения конструировать по памяти и по замыслу. 8.Упражнение на развитие устойчивости внимания.	1.Приветствие. Встреча с куклой Олей. 2.Загадки – смекалки. 3.Дыхательное упражнение «Гуси летят» 4.Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате». 5. Игровое упражнение «Исправь Незнайкины картинки». 6.Упражнение-сопоставление «Найди лишний предмет» 7. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам»в2 8.Упражнение «Ладшки» 9.Прощание.
------------------------------	--	---

Октябрь Занятие 6	ТЕМА. Классификация. Урок Знайки 3. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2. Формирование правильного дыхания. 3.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 4.Тренировка произвольной словесной памяти. 5.Развитие наблюдательности, памяти, творческих способностей. 6.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, классификации), умения аргументировать свои высказывания. 7. Развитие концентрации внимания, самоконтроля. 8.Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания. 9. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.	1.Приветствие. Встреча со Знайкой. 2.Дыхательное упражнение «Гуси летят». 3.Загадка-смекалка «Сосчитай-ка». 4.Упражнение «Выучи скороговорку». 5. Игра-головоломка. 6. Логическое упражнение «Исключи лишние слова». 7. Игровое задание «Найди». 8. Логическое упражнение «Ответь на вопрос». 9. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам» в3 10.Прощание.
------------------------------	--	--

Ноябрь Занятие 7	Тема. Систематизация. Урок Совушки 2. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Тренировка произвольной словесной памяти. 5. Развитие мыслительных операций (сравнение, классификации), мелкой моторики. 6. Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания. 7. Формирование приема сравнения, развитие мелкой моторики. 8. Активизация внимания детей, поднятие настроения. 9. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Совушкой. 2.Загадки – смекалки «Сосчитай-ка». 3. Дыхательное упражнение «Сова». 4.Тренировка памяти. 5.Логическое упражнение «Найди группы». 6. Упражнение «Продолжи предложение». 7. Сравнение. 8. Игра «Необычные жмурки». 9. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам» в4 10.Прощание.
-----------------------------	--	--

Ноябрь Занятие 8	Тема. Умозаключения. Уроки пчелки Майи 1. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. 5.Развитие мыслительных операций (умозаключений) 6.Формирование восприятия формы, развитие мелкой моторики. 7. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез), связной речи. 8. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей. 2.Задача-добавлялки. 3. Дыхательное упражнение «Обнимашки». 4.Обобщение. Задание 1.Чего мы имеем только по два» Задание 2. «У кого две ноги» 5.Речевые логические упражнения. 6. Упражнение «Нарисуй подобную картинку» 7. Анализ и синтез. Задание «Загадочные животные» 8. Игры с блоками Дьенеша «Автотрасса» в1 9.Прощание.
-----------------------------	--	--

Ноябрь Занятие 9	ТЕМА. Анализ-синтез. Урок Петушка 2. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Обобщение предметов по признаку формы, развитие связной речи. 5.Развитие связной речи, умения использовать ранее полученных знаний 6.На основе сравнения выявить закономерности в расположении фигур. 7.Развитие мыслительных операций (анализ, синтез), развитие связной речи. 8. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Логические задачи-смекалки. 3. Дыхательное упражнение «Певец» 4.Задание «Что похоже на треугольник» 5.Речевые логические упражнения. 6.Сравнение. 7.Задание «Ответь правильно» 8. Игры с блоками Дьенеша «Автотрасса» в2 9.Прощание.
-----------------------------	--	--

Ноябрь Занятие 10	ТЕМА. Обобщение. Урок Феи 1. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3.Формирование правильного дыхания. 4.Развитие концентрации внимания, мелкой моторики. 5.Развитие словесно-логического мышления 6.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, сопоставление), умения аргументировать свои высказывания. 7.Развитие концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве, аргументировать свои высказывания. 8. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	1.Приветствие. Встреча с Феей. 2.Логические задачи. 3.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 4.Упражнение «Дорисуй» Задание «Дорисуй у каждого яблока листик, в каждом домике окошко». 5.Упражнение «Продолжи предложение». 6.Упражнение «Найди и раскрась». 7.Упражнение «Тест». 8. Игры с блоками Дьенеша «Автотрасса» в3 9.Прощание.
------------------------------	---	--

Декабрь Занятие 11	ТЕМА. Умозаключения. Урок Пчелки Майи 2. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения анализировать и делать умозаключения 5.Тренировка зрительной памяти. 6.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, сопоставление), умения аргументировать свои высказывания. 7.Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. 8. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей. 2.Загадки - добавлялки. 3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 4. Упражнение «Аналогии» 5.Упражнение «Запомни и нарисуй». 6.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась» 7.Упражнение «Смотри внимательно». 8. Игра Воскобовича «Геоконт» 9.Прощание.
-------------------------------	--	--

Декабрь Занятие 12	ТЕМА. Умозаключение. Урок Пчелки Майи 3. 1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие мыслительных процессов (суждение) 5.Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи 6.Формирование умения строить логичные рассуждения, развитие связной речи 7.Развитие умения обобщать предметы по признаку формы 8.Развитие внимания и мелкой моторики. 9.Развитие умения различать существенные и несущественные признаки предметов. 10. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Майей. 2 Логические задачи-смекалки. 3.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 4.Задание «Скажи верно». 5.Задание «Чем похожи, чем отличаются». 6.Упражнение «Времена года. 7. Упражнение «Какая форма?» 8.Тестовое задание «Домик для Колобка». 9.Логическое задание «Найди два одинаковых» 10. Игра Воскобовича «Геоконт» 11.Прощание.
-------------------------------	---	--

Декабрь Занятие 13	ТЕМА. Умозаключение. Уроки Майи 4. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2.Развитие наблюдательности, памяти, смекалки, мелкой моторики. 3.Формирование правильного дыхания. 4.Развитие концентрации внимания, сосредоточенности, самоконтроля. 5.Обучение детей умению объяснять наличие противоположных значений одного признака у объекта с точки зрения двух разных требований. 6.Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания 7.Формирование у ребенка основных элементов мыслительных процессов (сравнение). 8. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Майей. 2.Логические задания - рассуждения. 3.Дыхательное упражнение «Певец». 4.Упражнение на развитие внимания «Лабиринт». 5.Словесная игра «Объяснялки». 6.Словесная игра «Назови и объясни». 7.Упражнение «Играем в футбол». 8. Игра Воскобовича «Геоконт» 9.Прощание.
-------------------------------	---	--

Декабрь Занятие 14	ТЕМА. Обобщение. Урок Феи 2. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3.Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения у детей соотносить количество предметов с изображением цифры. 5.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (классификации), умения аргументировать свои высказывания. 6.Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения. 7.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения. 8.Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти.	1.Приветствие. Встреча с Феей. 2.Загадки-добавлялки из конверта Знайки. 3. Дыхательное упражнение «Петушок». 4. Упражнение с цифрами. 5.Упражнение «Что лишнее». 6.Игра Воскобовича «Геовизор» 7.Упражнение «Продолжи ряд». 8.Упражнение «Самый внимательный » 9.Прощание.
-------------------------------	---	---

Январь Занятие 15	ТЕМА. Умозаключения. Урок пчелки Майи 5. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения сравнивать и делать умозаключения, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности. 5. Развитие умения обобщать, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности. 6.Развитие у детей умения обобщать и делать умозаключения. 7.Развитие умения классифицировать по функциональным признакам. 8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей. 2.Логические задачи. 3. Дыхательное упражнение «Петушок». 4.Упражнение «Сравни». 5. Игра “Я знаю пять...”» 6.Упражнение «Нарисуй правильно» 7.Задание «Польза животных» 8. Игра Воскобовича «Геовизор» 9.Прощание.
------------------------------	--	---

Январь Занятие 16	ТЕМА. Анализ и синтез. Урок Петушка 3. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения обобщать, находя закономерности в расположении предметов. 5. Развитие восприятие цвета, умения концентрировать и переключать внимание. 6. Развитие сосредоточенности, мыслительной деятельности (анализа и синтеза) 7. Выбор словесных ассоциаций. Развитие мыслительных процессов сравнения и классификации. 8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Логические задачи. 3. Дыхательное упражнение «Нырляшки за жемчугом». 4.Упражнение «Будь внимательнее». 5. Упражнение «Раскрась мячи верно» 6. Упражнение «Рассмотри картинки». 7.Упражнение "Прилагательные ассоциации" 8. Упражнение «Маски». 9. Игра Воскобовича «Геовизор» 10.Прощание.
------------------------------	---	---

Февраль Занятие 17	ТЕМА. Анализ и синтез. Урок Петушка 4. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Развитие монологической речи, обучение связанным высказываниям типа рассуждений. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда. 5.Развитие устойчивости внимания и мелкой моторики. 6.Развитие слуховой памяти и внимания. 7.Развитие умения распределять предметы по группам по их существенным признакам. 8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Логические рассуждения. 3. Дыхательное упражнение «Подуем на...» 4.Упражнение «Выбери картинку». 5.Задание. «Проставь значки». 6.Упражнение «Слушаем и рисуем» 7.Упражнение «Одинаковые» 8. Игра Воскобовича «Геовизор» 9.Прощание.
-------------------------------	--	---

Февраль Занятие 18	ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 3. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие наблюдательности, памяти, творческих способностей. 5.Развитие связной речи, развитие умения использовать ранее полученные знания. 6.Обучение приему находить противоположные понятия; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления. 7.Развитие умения распределять фигуры по их существенным признакам, развитие зрительного восприятия. 8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с куклой Олей 2.Логические задачи. 3. Дыхательное упражнение «Ножницы». 4.Игра-головоломка со счетными палочками. 5.Логическое задание «Продолжи предложения». 6.Упражнение «Противоположности». 7.Упражнение «Продолжи рисунок». 8. Игра Воскобовича «Геовизор» 9.Прощание.
-------------------------------	--	--

Февраль Занятие 19	ТЕМА. Анализ и синтез. Урок Петушка 5. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2. Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения сочетать мелкие движения рук и зрительный контроль, проявление терпеливости, настойчивости и дисциплинированности, сообразительности, творческого воображения и волевых качеств. 5.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда фигур. 6.Развитие умения обозначать словами части объектов, в которых находятся противоположности. 7.Развитие переключения внимания, мелкой моторики. 8.Развитие памяти, наблюдательности, повышение настроения.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Реши логическую задачку в стихах. 3.Дыхательное упражнение «Хомячок» 4. Упражнение «Моделирование» 5.Упражнение «Найди такую же фигуру». 6.Логическое упражнение «Закончи предложения». 7. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры» 8.Подвижная логическая игра «Узнай, какого цвета колпак на голове». 9. Прощание.
-------------------------------	--	--

Февраль Занятие 20	Тема. Анализ и синтез. Урок Петушка 6. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2.Развитие наблюдательности, памяти, смекалки, мелкой моторики 3.Формирование правильного дыхания. 4.Развитие внимания, мелкой моторики. 5. Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. 6.Развитие внимания, координации движений. 7. Развитие мыслительных процессов (классификации, обобщения), связной речи, любознательности. 8.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда. 9. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Логические загадки. 3.Дыхательное упражнение «Косим траву». 4.Упражнение «Выполни штриховку». 5. Игра «Найди сходство и отличия». 6.Упражнение-классификация «Хлопни-топни» 7.Игра «Я знаю пять ...». 8.Упражнение «Девять клеток». 9. Игра Воскобовича «Геовизор» 10.Прощание.
-------------------------------	--	--

Март Занятие 21	Тема. Анализ и синтез. Урок Петушка 7. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 3.Формирование правильного дыхания. 4.Развитие мыслительных процессов (классификации), связной речи, любознательности. 5.Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. 6.Развитие мелкой моторики, зрительного анализа и умения ориентироваться на листе бумаги в клетку 7.Развитие связной речи, умения находить признаки сходства. 8. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2. Логические задачи в стихах. 3.Дыхательное упражнение «Певец». 4.Упражнение-классификация «Назови как можно больше предметов» 5.Игра «Сравни и подбери» 6. Упражнение «Нарисуй по точкам». 7. Составление рассказа по картинкам с продолжением сюжета. 8. Игры Дьенеша «Необычные фигуры» 9.Прощание.
----------------------------	--	---

Март Занятие 22	Тема. Анализ и синтез. Урок Петушка 8. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 3.Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, восприятие цвета, самоконтроль. 5. Обучение умению мысленно находить и называть противоположности. 6.Развитие умения классифицировать, внимательность, наблюдательность. 7.Развитие умения делить на части, а части собирать в единое целое, связную речь. 8.Развитие умения выявлять закономерности. 9. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Петушком. 2.Логические задачи-шутки. 3.Дыхательное упражнение «Регулировщик». 4.Игровое упражнение «Учимся ориентироваться на листе бумаги». 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6.Игра «Найди, что не подходит» 7.Логическое упражнение «Назови целый предмет по названию его части». 8.Упражнение-систематизация. 9. Игра «Квадрат Воскобовича» 10. Прощание.
----------------------------	--	---

Март Занятие 23	ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 1. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 3.Формирование правильного дыхания. 4. Развитие умения подбирать смысловые пары, делать выводы 5.Обучение умению мысленно находить и называть противоположности. 6.Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь, мелкую моторику. 7. Развитие связной речи, смекалки. 8. Обучение умению видеть последовательность в цепочке предметов. 9.Развитие умения выделять и обобщать признаки предметов.	1.Приветствие. Встреча с Зайкой. 2.Логические задачи-шутки. 3.Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 4. Упражнение «Умозаключения». 5.Упражнение-противоположность «Скажи наоборот». 6.Упражнение «Сравни и обведи» 7. Упражнение «Продолжи предложение». 8. Упражнение-систематизация «Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности». 9.Анализ и синтез. 10. Прощание.
----------------------------	---	--

Март Занятие 24	ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 2. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 3.Формирование правильного дыхания. 4.Определение правильного произведения ограничения. 5. Развитие устойчивости внимания. 6. Развитие умения подбирать смысловые пары, делать выводы 7.Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. 8. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. 9. Развитие умения сравнивать и находить отличия	1.Приветствие. Встреча со Знайкой. 2.Логические задачи-шутки. 3.Дыхательное упражнение «Подуем на..» 4. Упражнение "Родо-видовые отношения" 5. Задание на развитие внимания и памяти «Нарисуй и зачеркни». 6. Упражнение «Умозаключения». 7.Упражнение «Сравни и обведи» 8.Игры Дьенеша «Где чей гараж» 9. Упражнение – сравнение «Найди, что не подходит». 10. Прощание.
----------------------------	---	---

Апрель Занятие 25	ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 3. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Развитие монологической речи, обучение связанным высказываниям типа рассуждений. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда. 5.Развитие устойчивости внимания и мелкой моторики. 6.Развитие слуховой памяти и внимания. 7.Развитие умения распределять предметы по группам по их существенным признакам. 8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча со Знайкой. 2.Логические рассуждения. 3. Дыхательное упражнение «Филин» или «Сова». 4.Упражнение «Выбери картинку». 5.Задание. «Проставь значки». 6.Упражнение «Слушаем и рисуем» 7.Упражнение «Одинаковые» 8. Игра «Квадрат Воскобовича» 9. Прощание.
--	--	--

Апрель Занятие 26	ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 4. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3.Развитие межполушарного взаимодействия. 4.На основе сравнения выявить закономерности в расположении фигур. 5. Развитие критичности мышления; умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом; наблюдательности; умения концентрировать внимание; связную речь. 6.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи. 7. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1.Приветствие. Встреча с куклой Олей 2.Загадки – смекалки. 3.Дыхательное упражнение «Ветерок». 4.Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате». 5. Игровое упражнение «Исправь Незнайкины картинки». 6.Упражнение-сопоставление «Найди лишний предмет» 7. Игры Дьенеша «Дорожки» 8.Прощание.
--	--	---

Апрель Занятие 27	ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 4. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. 5.Тренировка произвольной словесной памяти. 6.Развитие наблюдательности, памяти, творческих способностей. 7.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, классификации), умения аргументировать свои высказывания. 8.Развитие концентрации внимания, самоконтроля. 9.Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания. 10. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча со Знайкой. 2.Загадки – смекалки. 3. Дыхательное упражнение «Говорим скороговорки». 4.Упражнение «Обведи одной линией только красные флажки» 5.Упражнение «Выучи скороговорку» 6.Игра-головоломка. 7.Логическое упражнение «Исключи лишние слова». 8.Игровое задание «Найди». 9.Логическое упражнение «Ответь на вопрос». 10. Игра «Квадрат Воскобовича» 11.Прощание.
--	--	---

Апрель Занятие 28	ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 5. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. 5.Развитие умения анализировать и делать умозаключения 6.Тренировка зрительной памяти. 7.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, сопоставление), умения аргументировать свои высказывания. 8. Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания. 9. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1.Приветствие. Встреча со Знайкой. 2.Загадки - добавлялки. 3. Дыхательное упражнение «Певец». 4.Упражнение «Найди все некруглые предметы» 5.Упражнение «Расскажи». 6.Упражнение «Запомни и нарисуй». 7.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрой» 8.Логическое упражнение «Ответь на вопрос». 9. Игры Дьенеша «Дорожки» в 2 10.Прощание.
--	--	--

Май Занятие 29	ТЕМА. Систематизация. Урок Совушки 3. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения. 3. Формирование правильного дыхания. 4. Учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. 5.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (классификации), умения аргументировать свои высказывания. 6.Развитие любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики. 7.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.	1.Приветствие. Встреча с Совушкой. 2.Загадки - добавлялки. 3. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 4.Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. 5.Упражнение «Что лишнее». 6.Счет 7. Игра Воскобовича «Геовизор». 9.Прощание.
---------------------------	--	---

Май Занятие 30	ТЕМА. Умозаключения. Урок пчелки Майи 6. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения сравнивать и делать умозаключения, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности. 5. Развитие умения обобщать, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности. 6.Развитие у детей умения обобщать и делать умозаключения. 7.Развитие умения классифицировать по функциональным признакам. 8. Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей. 2.Логические задачи. 3. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик». 4.Упражнение «Сравни». 5. Игра “Я знаю пять...”» 6.Упражнение «Нарисуй правильно» 7.Задание «Польза животных» 8. Игры с блоками Дьенеша «найди пару» 9.Прощание.
---------------------------	---	---

Май Занятие 31	ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 4. 1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность. 2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. 3. Формирование правильного дыхания. 4.Развитие умения обобщать, находя закономерности в расположении предметов. 5. Развитие восприятие цвета, умения концентрировать и переключать внимание. 6.Развитие сосредоточенности, мыслительной деятельности (анализа и синтеза) 7.Развитие мыслительных процессов сравнения и классификации. 8. Игра Воскобовича «Геокоонт»	1.Приветствие. Встреча с куклой Олей 2.Логические задачи. 3. Дыхательное упражнение «Хомячок». 4.Упражнение «Будь внимательнее». 5. Упражнение «Раскрась мячи верно» 6. Упражнение «Рассмотри картинки». 7. Упражнение «Маски». 8. Игра Воскобовича «Геокоонт» 9.Прощание.
4 неделя	Диагностика	