

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 4

г. Пензы «Мозаика»

Протокол № _____

от «____» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы

«Мозаика»

_____ Н.В. Сидорова

Приказ № ____ от «____» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГРАМОТЕЙКА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: *базовый*

Возраст учащихся: 5 – 6 лет и 6 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Куриленко Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».

Актуальность и новизна: Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Актуальность разработки программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет

развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Новизна программы: за основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель программы: подготовить детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- обучать детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-гуманитарная.

Категория учащихся: дети 5 –7 лет (1- й год обучения - дети 5–6 лет; 2-ой год обучения - дети 6–7 лет). Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы:

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1	36	1
2	36	1

Форма обучения: очная.

Отличительные особенности программы: занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Грамотейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

II. Содержание п

Учебный план I год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Мониторинг с использованием тестовых заданий в виде игры.
2	Работа со звуками	34	17	17	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
3	Поэтапное обучение чтению.	5	2,5	2,5	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
4	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты.	5	2,5	2,5	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
Итого		36	18	18	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы I года обучения

Раздел 1. «Знакомство со звуками»

Теория: знакомство с понятием «звуки речи».

Практика: понятие «гласный – согласный» звук. Различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков.

Раздел 2. «Поэтапное обучение чтению»

Теория: знакомство с правилом слияния звуков в слоги.

Практика: чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов.

Радел 3. «Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты»

Теория: знакомство с правилом деления слова на слоги, ударения. Понятие «Предложение»

Практика: деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением.

Знаки препинания.

Учебный план II года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Мониторинг с использованием тестовых заданий в виде игры.
2	Работа со звуками, буквами	34	17	17	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
3	Поэтапное обучение чтению.	5	2,5	2,5	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
4	Формирование умений и навыков в освоении грамоты	5	2,5	2,5	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
Итого		36	18	18	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы II года обучения

Раздел 1. «Работа со звуками и буквами»

Теория: знакомство с понятием «образ буквы».

Практика: соотнесение буквы и звука. Конструирование и печатание буквы.

Раздел 3. «Поэтапное обучение чтению»

Теория: знакомство с правилом слияния звуков в слоги.

Практика: чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово.

Радел 4. «Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты»

Теория: повторение правила деления слова на слоги, ударения. Понятие «Предложение»

Практика: деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением.

Закрепление знания о строении предложения: умение называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной), она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Календарный учебный график

I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	○ ○	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Вводное занятие.	кабинет	Диаг-ка

						«Слово»		
2.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Понятие «звук»	кабинет	Диаг-ка
3.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [А]	кабинет	Диаг-ка
4.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [О]	кабинет	Диаг-ка
5.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [У]	кабинет	Диаг-ка
6.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [И]	кабинет	Диаг-ка
7.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ы]	кабинет	Диаг-ка
8.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Н], [НЬ]	кабинет	Диаг-ка
9.	октябрь	5 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]		
10.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [К], [КЬ]	кабинет	Диаг-ка
11.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Т], [ТЬ]	кабинет	Диаг-ка
12.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Л], [ЛЬ]	кабинет	Диаг-ка
13.	Ноябрь	4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Р], [РЬ]	кабинет	Диаг-ка
14.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [В], [ВЬ]	кабинет	Диаг-ка
15.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Е]	кабинет	Диаг-ка
16.	декабрь	3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [П], [ПЬ]	кабинет	Диаг-ка
17.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [М], [МЬ]	кабинет	Диаг-ка
18.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	кабинет	Диаг-ка
19.	Январь	3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	кабинет	Диаг-ка
20.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	кабинет	Диаг-ка
21.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Я]	кабинет	Диаг-ка
22.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	кабинет	Диаг-ка
23.	Февраль	3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ч]	кабинет	Диаг-ка
24.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ш]	кабинет	Диаг-ка
25.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ж]	кабинет	Диаг-ка
26.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Й]	кабинет	Диаг-ка
27.	Март	3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Х]	кабинет	Диаг-ка
28.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ю]	кабинет	Диаг-ка
29.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ц]	кабинет	Диаг-ка
30.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Э]	кабинет	Диаг-ка
31.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Щ]	кабинет	Диаг-ка
32.	Апрель	4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ф], [ФЬ]	кабинет	Диаг-ка
33.		5 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ё]	кабинет	Диаг-ка
34.		1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук и буква	кабинет	Диаг-ка
35.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Повторение пройденного	кабинет	Диаг-ка
36.	Май	3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Повторение	кабинет	Диаг-ка

Календарный учебный график
II год обучения

№ п/ п	Меся ц	Числ о	Время проведени я	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контрол я
1.	сентябрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Вводное занятие. «Слово»	кабинет	Диаг-ка
2.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	«Предложение»	кабинет	Диаг-ка
3.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	«Слог – ударные слоги»	кабинет	Диаг-ка
4.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	«Звук - буква»	кабинет	Диаг-ка
5.	октябрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	«Звук и буква «А»	кабинет	Диаг-ка
6.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук и буква «О»	кабинет	Диаг-ка
7.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук и буква «И»	кабинет	Диаг-ка
8.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук и буква «Ы»	кабинет	Диаг-ка
9.		5 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук и буква «У»		
10.	Ноябрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	кабинет	Диаг-ка
11.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	кабинет	Диаг-ка
12.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	кабинет	Диаг-ка
13.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	кабинет	Диаг-ка
14.	декабрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	кабинет	Диаг-ка
15.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	кабинет	Диаг-ка
16.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	кабинет	Диаг-ка
17.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Буква «Е»	кабинет	Диаг-ка
18.	Январь	2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	кабинет	Диаг-ка
19.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	кабинет	Диаг-ка
20.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	кабинет	Диаг-ка
21.	Февраль	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	кабинет	Диаг-ка
22.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Буква «Я»	кабинет	Диаг-ка
23.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	кабинет	Диаг-ка
24.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	кабинет	Диаг-ка

25.	Март	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	кабинет	Диаг-ка
26.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ж], буква «Ж»	кабинет	Диаг-ка
27.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ё] и буква «Ё»	кабинет	Диаг-ка
28.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Й], буква «Й»	кабинет	Диаг-ка
29.	Апрель	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	кабинет	Диаг-ка
30.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ю] и буква «Ю»	кабинет	Диаг-ка
31.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ц], буква «Ц»	кабинет	Диаг-ка
32.		4 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Э], буква «Э»	кабинет	Диаг-ка
						Звук [Щ], буква «Щ»		
33.		5 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	кабинет	Диаг-ка
34.	Май	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Буква «Б и Ъ»	кабинет	Диаг-ка
35.		2 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	повторение пройденного материала	кабинет	Диаг-ка
36.		3 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	повторение пройденного материала	кабинет	Диаг-ка

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия: программу реализуют 2 педагога дополнительного образования, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии и требованием законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1.	Буянова Елена Васильевна	учитель - логопед	высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского,	курсы повышения квалификации – март	
2.	Куриленко Надежда Николаевна	учитель - логопед	высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2000	курсы повышения квалификации – февраль 2025 г.	23 года/18 лет

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПин 2.3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование:

стол детский, стул детский, магнитно-маркерная доска, зеркала, наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки,

игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	«Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один – много. Для занятий с детьми 3-7 лет. Гомзяк О.С. «Говорим правильно», Крупенчук О.И., Воробьева Т. А. Серия «Уроки логопеда», Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»
2	Электронные образовательные ресурсы	1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru 2. Учительский портал http://www.uchportal.ru 3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september 4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru 5. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru 6. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 7. Развитие ребёнка http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-ribah.html#.UpUSodJdV8U 8. Образовательная социальная сеть http://nsportal.ru 9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3	Методические материалы	Методические материалы по развитию речи, по обучению грамоте.
4	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации • дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи; • специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики; • детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;

IV. Оценка качества освоения программы

Формы контроля: для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Оценочные материалы:

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: «У Зины много забот, заболел у зайки живот»;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
- тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

Критерии освоения образовательной программы

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизноше ние	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл. в начале слова	гл. в конце слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

Программно - методическое обеспечение программы

1.Белова-Давид Р.А., Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение,1969, 216с.

2.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет) - Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.

3.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.

4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рʲ],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.

5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.

6.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.- Просвещение,2000.-127 с.:ил.

7.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.

8.Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с

9.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.

10.Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.- 3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.

- 11.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
- 12.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.
- 13 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
- 14.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
- 15.Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
- 16.Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
- 17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	1 неделя: тема №1. «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	2 неделя: тема № 2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	1	3 неделя: тема № 3.Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	4 неделя: тема № 4. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
Октябрь	1	1 неделя: тема №5. Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

1	2 неделя: тема № 6. Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
1	3 неделя: тема № 7. Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
1	4 неделя: тема № 8. Звук [Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
1	5 неделя: тема № 9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.

Ноябрь	1	1 неделя: тема № 10. Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К , знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>
	1	2 неделя: тема № 11. Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	1	3 неделя: Тема №12. Звук [Л], [ЛЬ]	-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. -развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.

	1	4 неделя: тема № 13. Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
Декабрь	1	1 неделя: Тема № 14. Звук [В], [ВЬ]	-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
	1	2 неделя: Тема № 15. Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	1	3 неделя: Тема № 16. Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	1	4неделя: Тема № 17 Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.

Январь	1	3 неделя: Тема № 18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	1	4неделя: Тема № 19 Звук [Б], [БЬ]Звуки [Б] - [П]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	5 неделя: Тема № 20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1	1 неделя: Тема № 21 Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.

	1	2 неделя: Тема № 22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
	1	3 неделя: Тема № 23 Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий . -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	4 неделя: Тема № 24 Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)
Март	1	1 неделя: Тема № 25 Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.

	1	2 неделя: Тема № 26 Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	1	3 неделя: Тема № 27 Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	1	4 неделя: Тема № 28 Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....
Апрель	1	1 неделя: Тема № 29 Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый . -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
	1	2 неделя: Тема № 30 Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	1	3 неделя: Тема № 31 Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.

	1	4 неделя: Тема № 32 Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	5 неделя: Тема № 33 Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.
Май	1	1 неделя: Тема № 34 Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
	2	2-3 неделя: Тема №35, 36 Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	1	4 неделя: Тема № 37 Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Учебно-тематический план второго года обучения

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	1неделя: Тема № 1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	2 неделя: Тема № 2«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	3 неделя: Тема № 3 «Слог – ударные слоги»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу.

Октябрь			-Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	1	4 неделя: Тема № 4 «Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
	1	1 неделя: Тема № 5 «Звук и буква «А»	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	2 неделя: Тема № 6 Звук и буква «О»	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
	1	3 неделя: Тема № 7 Звук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
	1	4 неделя: Тема № 8 Звук и буква «Ы»	-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать

Ноябрь			слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	5 неделя: Тема № 9 Звук и буква «У»	-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
	1	1неделя: Тема № Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
	1	2 неделя: Тема № 11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	1	3неделя: Тема № 12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих

			звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
	1	4 неделя: Тема 13. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	1 неделя: Тема № 14. Звук [Л], [Ль] и буква «Л»	-Учить детей различать звуки [Л],[Ль]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Декабрь	1	2 неделя: Тема № 15 Звук [Р], [Рь] и буква «Р»	-Закрепить произношение звуков [Р], [Рь] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
	1	3 неделя: Тема № 16 Звук [В], [Вь] и буква «В»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове.

			-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
	1	4неделя: Тема № 17 Буква «Е»	- Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Январь	1	3неделя: Тема № 18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	4неделя: Тема № 19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	- Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение».
	1	5 неделя: Тема № 20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. -Обозначение звука определённым цветом. -Деление слов на слоги.

			- Составление схем предложений. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1	1 неделя: Тема № 21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	2 неделя: Тема № 22 Буква «Я»	-Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
	1	3 неделя: Тема № 23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
	1	4 неделя: Тема № 24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
Март	1	1 неделя: Тема № 25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква	-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву.

		«Ш»	-Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
1	2 неделя: Тема № Звук [Ж], буква «Ж»		-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.
	3неделя: Тема № 27 Звук [Ё] и буква «Ё»		Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
1	4 неделя: Тема № 28 Звук [Й], буква «Й»		-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
1	1 неделя: Тема № 29 Звук [Х], [Хь] и буква «Х»		-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному

Апрель			звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
	1	2 неделя: Тема № 30 Звук [Ю] и буква «Ю»	-Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».
	1	3 неделя: Тема №31 Звук [Ц], буква «Ц»	-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	4 неделя: Тема №32 Звук [Э], буква «Э»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ -

	1	5 неделя: Тема № 33 Звук [Щ], буква «Щ»	всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
Май	1	1неделя: Тема № 34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕИ.
	1	2 неделя: Тема№35 Буква «Ь и Ь»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	1	3неделя: Тема № 36 повторение пройденного материала.	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.