

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 4 г. Пензы «Мозаика»
_____ Н.В.Сидорова

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы "Мозаика"**

Визитная карточка ДОО		
1.	<i>Основные сведения о ДОО</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Пензы «Мозаика» Россия, 440072, г. Пенза, ул. Антонова, 45А Телефоны: 8(8412) 69-90-69, 69-90-68 e-mail: ds4mozaika@list.ru, Филиал «Солнышко» МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика» Россия, 440072, г. Пенза, ул. Антонова, 68 Тел. 8 (8412) 69-43-31 e-mail: det.sad.solnyshko@mail.ru
2.	<i>Режим работы ДОО</i>	Режим работы детского сада: Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.
3.	<i>Учредитель</i>	Управление образования г. Пензы
4.	<i>Система управления</i>	Заведующий ДОО – <i>Сидорова Наталья Владимировна</i> , Заместитель заведующего – <i>Костина Ирина Владимировна</i> , Заместитель заведующего Филиала «Солнышко» МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика» – <i>Загоруйко Людмила Николаевна</i> , Главный бухгалтер – <i>Косими Оксана Николаевна</i> , Начальник хозяйственного отдела – <i>Родина Татьяна Юрьевна</i>
<i>Значимые характеристики, отраженные в программе</i>		
5.	<i>Наполняемость ДОО</i>	<i>В ДОО функционирует 17 групп. Возрастные характеристики групп:</i> - от 2 до 3 лет – группа раннего возраста (3 группы); - от 3 до 4 лет – младшая (3 группы); - от 4 до 5 лет - средняя (2 группы); - от 5 до 6 лет - старшая (4 группы); - от 6 до 7 лет - подготовительная (5 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности). <i>В Филиале «Солнышко» МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика» функционирует 6 групп.</i> - от 2 до 3 лет – группа раннего возраста (2 группы); - от 3 до 4 лет – младшая (1 группа); - от 4 до 5 лет - средняя (1 группа); - от 5 до 6 лет - старшая (1 группа); - от 6 до 7 лет - подготовительная (1 группа).

6.	Кадровый состав ДОО	<p>Кадровый персонал ДОО составляет 78 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административно– управленческий персонал – 3; - Воспитатели – 34; - Помощники воспитателей – 17; - Специалисты – 7; - Обслуживающий персонал – 17 <p>Кадровый персонал в Филиале «Солнышко» МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика» составляет 32 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административно– управленческий персонал – 1; - Воспитатели – 12; - Помощники воспитателей – 6; - Специалисты – 3; - Обслуживающий персонал – 10.
7.	Социальное окружение	<p>МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика» - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.</p> <p><i>Социальными партнерами</i> в воспитании и развитии</p>
		<p>детей стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы; ✓ ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»; ✓ Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки; ✓ Детская поликлиника № 4; ✓ МБОУ СОШ № 70,77,80 г. Пензы; ✓ Центр социальной защиты населения Железнодорожного района г. Пензы; ✓ Детские театры города Пензы; ✓ Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области.
Образовательная программа дошкольного образования ДОО		

8.	Нормативная база	<p>Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9.	Цели и задачи программы	<p>Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и включает в себя Программу воспитания.</p> <p>Программа ориентирована на развитие детей от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в группах.</p> <p>Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.</p> <p>ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с</p>

		<p>ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.</p> <p>Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным.</p> <p>Цель Программы достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их
--	--	---

		<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
10.	Структура построения программы	<p><i>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</i></p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и

		<p>причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, - истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально - культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами и партнеров по игре,
--	--	--

		<p>управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила <p>игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. <p>Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). <p><i>Обязательная часть</i> Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе федеральной программы дошкольного образования.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (вариативная часть), представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста». - парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников». <p>В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы работы с детьми по 5 образовательным областям.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>
--	--	--

11.	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <p>информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей),</p>
		<p>повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Построение взаимодействия с родителями(законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.</p> <p>Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.</p>

12.	Используемые программы	<p><i>Обязательная часть программы</i> составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).</p> <p><i>Коррекционная работа</i> по развитию речи детей строится по программе Н.В. Нищевой Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i> по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.; • парциальная образовательная программа «Человекна родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; • парциальная программа «Семьеведение», под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, • парциальная образовательная программа «Здоровый дошкольник» автор-составитель Е.Ф. Купецкова
		<p>ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа по социально-эмоциональному развитию, разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».
13.	Контроль и реализация программы	<p>Контроль за реализацией основной программы дошкольного образования ДОО осуществляет заведующий ДОО-Сидорова Наталья Владимировна Телефоны: 8(8412) 69-90-69, 69-90-68 Официальный сайт: ds4-penza.ru Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 14.00 до 17.00.</p>